

PRÉVENTION

# Prévenir l'illettrisme

9 FILMS POUR ACCOMPAGNER VOTRE ACTION



PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE L'ILLETTRISME



Fonds Social Européen



AGENCE NATIONALE DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME  
GROUPEMENT D'INTÉRÊT PUBLIC

AGENCE NATIONALE DE LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME – GROUPEMENT D'INTÉRÊT PUBLIC  
Pour l'accès de tous à la lecture, à l'écriture et aux compétences de base

# Préambule



## Pour utiliser ces courts métrages, quelques indications

Ce projet est l'aboutissement d'un travail mené par un groupe thématique national du Forum Permanent des Pratiques de l'ANLCI, depuis 2005.

Voir la thématique «prévention» sur le site [www.anlci.gouv.fr](http://www.anlci.gouv.fr)

## Pourquoi des films ?

Montrer ce qu'il est possible de faire, y compris pour et avec ceux qu'on présente comme des familles en difficulté, défavorisées.

Il s'agit pour cela bien sûr de choisir un média accessible à tous, pour que chacun, acteur, intervenant, chercheur, etc, travaillant en lien avec les familles, puisse trouver un appui à une intervention, un guide pratique, un support de réflexion permettant d'interroger sa pratique.

Il ne s'agit pas de films pédagogiques, mais de situations de la vie courante qui, lors d'une projection commentée, peuvent stimuler les échanges et permettre d'aborder des questions importantes sans tomber dans le risque d'un discours moralisateur ou trop abstrait.

Ces films ne disent pas : «voilà ce que vous devez faire pour...» mais bien : «voilà ce que vous faites déjà», ou «voilà ce qu'il est possible de faire facilement».

Destinés également à illustrer, valoriser les bonnes pratiques, ils sont destinés aux intervenants professionnels, et participent aussi à légitimer la place des familles, y compris celles qui ne maîtrisent pas la culture écrite, objectif partagé à l'ANLCI par tous les membres de son comité consultatif.

## Comment les utiliser ?

Accessibles à tous, ces films doivent être accompagnés pour atteindre pleinement leur objectif. Une discussion, un débat, une information voire une formation peuvent en être le prolongement. Ils ne montrent pas tout, ne disent pas tout, ils sont comme des tranches de vie, et amènent à poser et à se poser des questions, pour construire ensemble de meilleures réponses, plus efficaces.

Toutes les réponses ne sont pas forcément contenues dans ces courts métrages. Quelques repères pour agir les complètent ainsi que le manuel ressources, qui présente les membres du comité consultatif. Ainsi, ceux qui le souhaitent pourront aller plus loin et travailler encore mieux, avec tous ceux qui agissent sur le terrain à leurs côtés.

*Pour alimenter ce débat, et continuer à partager ce qui marche, sans repartir de zéro partout, vous pouvez utiliser le site [anlci.gouv.fr](http://anlci.gouv.fr), et nous envoyer vos réactions par ce biais.*

*L'espace Forum Permanent des Pratiques du site (rubrique Prévention) vous donne accès aux travaux menés en région sur les bonnes pratiques identifiées au fil des étapes de travail, depuis 2004.*



# En halte-garderie

## Lieu

Halte-garderie à Paris XI<sup>ème</sup>.

## L'action

Une vingtaine d'enfants sont quotidiennement accueillis dans cette halte-garderie par une dizaine de salariés. Des activités d'éveil et d'expression (jeux d'eau, peinture..) sont proposées aux enfants qui peuvent aussi jouer librement. Ils ont des livres à leur disposition, des histoires peuvent leur être racontées individuellement, mais elles le sont aussi collectivement grâce à l'intervention d'une bénévole de l'association «lire et faire lire». Celle-ci intervient une fois par semaine. Des parents peuvent assister avec les enfants à ce temps de lecture mais aussi de comptines chantées. Des soirées contes ont lieu pour les adultes.

## Objectifs de l'action

- Rendre les enfants autonomes dans leurs choix
- Favoriser le développement personnel des enfants
- Développer le goût du livre et de la lecture en stimulant la curiosité, l'imaginaire
- Partager, nouer des relations grâce au livre

## Objectifs pour les parents

- Développer une ouverture culturelle
- Connaître le goût du livre des enfants
- Connaître des albums et des histoires pour enfants
- Partager une activité avec leur enfant

## Leviers

L'observation de la progression des enfants dans la maîtrise de l'expression.

## Questions abordées ou à approfondir

- Le partenariat structure municipale et association
- L'imaginaire et le rêve correspondant à des besoins de l'enfant

*Voir contact «Lire et Faire lire» - membre du comité consultatif de l'ANLCI sur le guide «ressources»*

# En halte-garderie

## Lieu

Halte-garderie de l'UDAF (Union Départementale des Associations Familiales), Paris XVIII.

## L'action

Une vingtaine d'enfants (sur quatre-vingt neuf inscrits) est quotidiennement accueillie par journée ou demi-journée. Cet accueil se fait selon les rythmes des enfants et les besoins de garde des parents. Des temps festifs et conviviaux sont organisés avec les parents. Les échanges sont fréquents et permettent de mettre des mots sur des situations éducatives parfois difficiles. La familiarisation avec l'écrit se fait à partir de différents supports qui circulent entre la halte-garderie et le domicile de l'enfant. Comptines et ritournelles sont apprises et partagées.

## Objectifs de l'action

- Socialiser les enfants
- Favoriser les échanges entre parents sur les questions que pose «la vie de famille»
- Familiariser enfants et parents avec l'écrit, le livre
- Favoriser le désir de lire, le désir de livres

## Objectifs pour les parents

- Analyser et prendre conscience de situations dans lesquelles on rencontre l'écrit
- Ne pas se sentir isolé devant les difficultés que l'on peut avoir dans l'éducation des enfants et échanger avec d'autres parents

## Leviers

- Ce que crée le lien, le collectif dans la réflexion
- L'hétérogénéité des familles et des enfants accueillis : milieux sociaux, structures familiales, handicaps...

## Questions abordées ou à approfondir

- La mise en place d'actions qui favorisent un traitement plus égal des personnes malgré et au delà des différences de tous ordres
- La prise en compte des différences de maîtrise de l'expression orale et l'écrit
- Les inquiétudes et les attentes des parents liées à la scolarité à venir de leur enfant : la halte-garderie, une première étape ?
- La socialisation de l'enfant : autonomie, indépendance, rapport aux autres...
- La préparation de l'entrée à l'école maternelle

*Voir contact UNAF - membre du comité consultatif de l'ANLCI sur le guide «ressources»*

# Bibliothèque avec les assistantes maternelles

## Lieu

La bibliothèque «jeunes» d'un quartier d'Epinay-sur-Seine.

## L'action

Chaque mois dans les bibliothèques de la ville, comme dans celle-ci, les assistantes maternelles qui le désirent participent à une animation autour du livre avec les enfants dont elles ont la garde, et quel que soit l'âge de ces derniers (de trois mois à trois ans). Leurs parents sont informés et autorisent cette activité. Les lectures sont individuelles, en fonction des choix des enfants ; comptines et chansons sont collectivement reprises. Les livres circulent y compris dans les familles des enfants. Cette activité entre dans le cadre de la professionnalisation des assistantes maternelles, elle est animée par l'association ACCES (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations).

## Objectifs de l'action

- Créer des liens dans la cité, grâce au plaisir d'être ensemble, de partager autour des livres
- Professionnaliser les assistantes maternelles en développant leur savoir-faire dans l'usage du livre pour enfant
- Favoriser le goût de la lecture dès la toute petite enfance
- Donner des habitudes culturelles

## Leviers

- La professionnalisation des assistantes maternelles pour un accueil de qualité des tout petits
- L'inscription des pratiques culturelles dans les savoirs faire éducatifs
- Le développement du goût de lire, celui du livre et l'observation des progrès des enfants dans ce domaine
- La rupture de l'isolement des assistantes maternelles

## Questions abordées ou à approfondir

- Un des aspects importants d'une politique communale, ou intercommunale de lecture publique : le rôle des structures et services municipaux pour favoriser les pratiques de lecture, les collaborations ; ici le Réseau des Assistantes Maternelles et la bibliothèque municipale.
- Le transfert des acquis des assistantes maternelles vers des parents des enfants qu'elles gardent est-il possible ? Les assistantes maternelles prolongent-elles ces activités à leur domicile ? Avec leurs propres enfants ?

*Voir contact ACCES - membre du comité consultatif de l'ANLCI sur le guide «ressources»*

# En ludothèque avec les parents

## Lieu

Ludothèque des Francas, St Etienne.

## L'action

Pour une adhésion annuelle modeste, les parents conduisent leurs enfants à la ludothèque. Le public est très hétérogène en termes de catégories sociales, d'organisation familiale. Les enfants jouent tandis que les parents peuvent passer un moment avec d'autres adultes. La ludothèque permet de lier connaissance en jouant. De nombreux jeux sont à la disposition de tous. C'est un lieu qui offre un espace de liberté et d'expression dans un cadre qui apprend la vie en société. Certains jeux favorisent l'apprentissage de l'écriture, ils sont parfois utilisés en classe car les écoles peuvent également emprunter des jeux à la ludothèque.

## Objectifs de l'action

- Favoriser le lien social et la socialisation par des rencontres, des activités de partage
- Mettre à disposition de tous un lieu culturel chaleureux
- Apprendre à jouer ensemble
- Conseiller les parents dans l'achat des jeux

## Objectifs pour les parents

- Etre en lien avec d'autres parents
- Offrir un cadre adapté au jeu des enfants et adolescents
- Apprendre à jouer en famille
- Permettre l'accès à une diversité de jeux pour tous les âges, à des prix tout à fait abordables

## Leviers

- Un lieu convivial d'échanges aisément accessible
- Un lieu intergénérationnel, pour tous, qui rompt avec l'habitude de cloisonner les publics par tranches d'âges ou par types de difficultés

## Questions abordées ou à approfondir

- Une structure qui permet de rompre l'isolement des adultes, des familles
- L'activité «jouer», prétexte pour un accès à la culture, au partage, à l'échange, à la connaissance
- La relation souvent implicite entre «jouer» et «apprendre»...quels liens entre les deux activités ?

*Voir contact FRANCAS - membre du comité consultatif de l'ANLCI sur le guide «ressources»*

# Une journée en famille : lire, écrire, calculer au quotidien

## Lieu

Au domicile d'une famille.

## L'action

À différents moments de la journée, une maman sollicite ses trois filles autour de l'écriture, de la lecture et du calcul : les fillettes lisent à leur réveil, puis sur l'ordinateur. Une recette est utilisée pour la fabrication d'un gâteau qui donne l'occasion de compter. Les enfants reçoivent une carte postale de leurs grands parents, elles participent à l'élaboration de la liste des courses et accompagnent leur mère au supermarché où elles choisissent des livres. Dans la voiture, elles chantent une comptine et au coucher leur mère leur lit des histoires.

## Objectifs de l'action

Donner à voir les opportunités d'usage de l'écrit dans une journée en famille

## Objectifs pour les parents

Réfléchir sur les situations qui permettent de dialoguer autour ou à partir d'écrits de la vie quotidienne, de livres, et de renforcer ainsi la motivation

## Freins

Ce qui est donné à voir ne doit pas l'être comme un exemple mais bien comme des possibilités que chaque famille peut décliner à sa façon.

## Leviers

La variété des situations.

## Questions abordées ou à approfondir

- La disponibilité d'une mère de trois enfants.
- Les attitudes éducatives avec un enfant seul, avec trois enfants...
- Les échanges avec les enfants.

# Formation de base pour les parents au sein d'une école

## Lieu

Quartiers nord de Marseille (15<sup>ème</sup> arrondissement), une école élémentaire dans laquelle des adultes sont accueillis.

## L'action

Une « formation de base à visée parentale » est dispensée à des parents (essentiellement des femmes) qui n'ont jamais été scolarisés et qui sont pour certaines d'entre elles d'origine comorienne. Ces cours suivent le rythme scolaire de façon à libérer les parents lorsque les enfants n'ont pas classe. Ce sont des cours d'alphabétisation dont le contenu repose essentiellement sur la connaissance de l'école française et celle des fonctions parentales (alimentation, sommeil de l'enfant, etc). Chaque apprenant rédige son « cahier de vie » et travaille ainsi son parcours de migration, son histoire de vie...

## Objectifs de l'action

- Savoir parler, lire, écrire et compter dans la langue française
- Pouvoir suivre la scolarité de son enfant
- S'intégrer en tant que parent

## Freins

La communication orale n'est pas évoquée dans les objectifs ni vue dans les activités d'apprentissage elle est observable dans les temps informels.

## Leviers

- Le gain d'autonomie des personnes
- L'impact de la maîtrise de l'expression écrite et orale sur la place socialement occupée par les personnes

## Questions abordées ou à approfondir

- Pour maîtriser la langue française, **quelle langue doit-on privilégier à la maison** ? Quels peuvent être les effets du bilinguisme sur les apprentissages des enfants ? Quand les enfants servent d'interprètes aux parents, il y a une inversion des rôles, quelles peuvent en être les conséquences pour les adultes, pour les enfants ?
- Quels peuvent être les effets de ces actions éducatives familiales sur la réussite scolaire des enfants ?



# Accompagnement vers la lecture avec l'AFEV - au sein des familles

## Lieu

Une étudiante de l'Association de la Fondation Etudiante pour la Ville intervient au domicile d'une famille.

## L'action

Deux heures par semaine une étudiante vient lire avec un enfant de sept ans à son domicile. Ses parents, son petit frère sont présents mais l'enfant et l'étudiante lisent et jouent avec des livres dans la chambre de la fillette. Les parents expliquent la proposition qui leur a été faite ainsi que leurs appréhensions, puis leur satisfaction et leur désir que cet accompagnement se poursuive. L'étudiante de son côté explique ses motivations et ses premières réserves quant à l'autorité à exercer sous le regard des parents de la fillette et dans l'intimité du domicile familial.

## Objectifs de l'action

- Accompagner vers la maîtrise de l'expression écrite des enfants issus de milieux sociaux défavorisés
- Faire lire, développer le goût de la lecture chez un enfant ayant des difficultés à s'exprimer, à entrer dans la lecture

## Objectifs pour les parents

- Sensibiliser les parents à des pratiques culturelles autour de l'écrit
- Valoriser les savoirs de l'enfant

## Freins

La fillette ne s'exprime pas sur ce qu'elle vit, ce qu'elle ressent lors de cette activité.

## Leviers

- Une intervention dans le cadre familial, permettant aux parents de s'exprimer directement
- L'accompagnement de l'enfant dans son propre environnement, avec un choix de livres qui lui est propre, etc.

## Questions abordées ou à approfondir

- La médiation de l'étudiante dans l'interaction entre : enfant, famille et livre ; entre enfant et parents ; entre famille et école ; etc.
- La question du bénévolat étudiant, des compétences nécessaires à ce type d'intervention
- La rivalité réelle et imaginaire entre le livre et la télévision ; l'attrance des enfants pour les « écrans » signifie-t-elle le rejet de la lecture ?
- L'intérêt, voire l'amour, du livre, des histoires, de la lecture et le moyen de les faire partager

*L'impact de ce type d'actions pour ces personnes : pour cela voir l'étude réalisée par le cabinet Trajectoires pour l'AFEV : [www.afev.org](http://www.afev.org)*

*Voir contact AFEV - membre du comité consultatif de l'ANLCI sur le guide « ressources »*

# Une classe « Passerelle »

## Lieu

Classe « passerelle » à Mulhouse.

## L'action

Une vingtaine d'enfants de deux ans sont accueillis ainsi que leurs parents dans la classe passerelle qui se trouve dans une école maternelle de quartier. Les parents apprécient les activités qui leur sont proposées, notamment les rencontres et échanges à partir de l'intervention de spécialistes des questions d'éducation. Des activités partagées entre enfants et parents ont lieu, activités de jeux et de lecture. Des livres sont empruntés pour être lus à la maison.

## Objectifs de l'action

- Permettre aux enfants de deux ans d'entrer progressivement dans les rythmes scolaires
- Favoriser la maîtrise de l'expression écrite
- Permettre l'acculturation des familles aux fonctionnements, rites, habitudes et langages de l'école
- Faire la preuve que les parents ont leur place à l'école

## Objectifs pour les parents

- Trouver leur place à l'école, y être acteur à part entière
- Accompagner leur enfant dans sa scolarité
- Connaître et maîtriser les fonctionnements, rites, habitudes et codes de l'école
- Comprendre et maîtriser les enjeux de l'école liés à la maîtrise de l'expression écrite et parlée
- Développer des savoirs être et savoirs-faire avec des supports écrits

## Freins

Les limites de l'acculturation dont on ne voit pas dans le film comment elle se joue pour les parents (rapport à une autre culture, difficultés avec l'écrit...). On ne voit dans le film que des parents ravis, qui adhèrent.

## Leviers

Les progrès des enfants dans leurs rapports aux autres et leur maîtrise de l'expression orale.

## Questions abordées ou à approfondir

- Les partenaires associés à ce travail montrent que l'action relève d'une politique éducative intégrée dans un projet global sur un territoire
- L'intégration par des parents de milieux populaires de pratiques éducatives préconisées par l'école, pour favoriser la réussite scolaire de leurs enfants notamment à travers les apprentissages de l'expression orale et de socialisation
- L'importance de la répétition pour l'enfant

# À l'école maternelle

## Lieu

Ecole maternelle Gounod à St Etienne, école en réseau Ambition Réussite (RAR).

## L'action

De 8h20 à 8h40 se déroule tous les matins l'accueil échelonné des élèves et de leurs parents. Ces derniers accompagnent leur enfant dans la classe et le guident dans le choix du goûter qu'il doit écrire. Des semaines « portes ouvertes » sont organisées pour que les parents puissent savoir et comprendre ce que vit leur enfant dans l'espace de la classe sur le temps des apprentissages.

## Objectifs de l'action

- Rassurer les parents et les enfants, établir la confiance avec les équipes scolaires
- Permettre une bonne transition école/famille
- Expliquer aux parents les progrès de l'enfant et ce dont il a besoin pour progresser encore
- S'appuyer sur les compétences des parents pour favoriser les conditions de réussite scolaire des enfants

## Objectifs pour les parents

- Favoriser, grâce à un vécu partagé, les échanges autour de l'école dans la famille
- S'informer de ce qui se passe à l'école, des apprentissages dispensés aux enfants
- Faciliter les relations avec les maîtres afin de pouvoir aborder les situations qui posent problème
- Développer leurs capacités à accompagner leur enfant dans sa scolarité
- Connaître leur enfant comme écolier

## Freins

Les représentations des parents sur l'école.

## Leviers

- Les conditions d'une bonne compréhension de ce qu'est l'école, de ce qui s'y fait
- Le travail sur la relation entre tous les acteurs éducatifs qui entourent l'enfant
- La posture des enseignants face aux familles de milieux populaires
- Le travail sur la place de chacun : ex : l'enfant à la maison n'est pas le même que l'enfant à l'école...

## Questions abordées ou à approfondir

- Les interactions nécessaires à la réussite des apprentissages
- La mission, le rôle et la place de chacun dans l'éducation et dans les apprentissages de l'enfant
- La posture des enseignants, leur déontologie : écoute et confiance des familles ; favoriser la tranquillité, la sérénité, la confiance des parents et des enfants

# À l'initiative de ce chantier : Les membres du groupe de travail national Prévention au sein du Forum Permanent des Pratiques de l'ANLCI

## Coordination

Eric NEDELEC (chargé de mission prévention, partenariats éducatifs, actions éducatives familiales à l'ANLCI), eric.nedelec@anlci.fr - 04 37 37 18 73

## Membres du groupe

Marcelle BERNON (UNAF), Guylaine COSTANTINO (chargée de mission ANLCI en Provence Alpes Côte d'Azur),

Dominique DHOOGHE (UNAPEL), Marie Carmen DUPUY (PEEP), Magali DUSSOURD (FNO), Claire GIRARDIN, Isabelle JALABERT (FCPE), Catherine LACRONIQUE (ONED),

Eunice MANGADO (AFEV), Patrick MASERA (Ministre de l'Agriculture),

France MENARD (UNSA Education), Josiane MIEGE (Sript Cafoc d'Orléans), Laurent PIOLATTO (Lire et faire lire), Cécile PONSOT (FRANCAS), Michèle THEODOR (Centre Alain Savary de l'INRP), Karine TUDAL (Ligue de l'enseignement), Mélodie WESSELS (AFEV), Isabelle MAZEL (ONL)

Avril 2009

### Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme

1, place de l'école  
BP 7082  
69348 Lyon cedex 7

Tél : +33 (0)4 37 37 16 80

Fax : +33 (0)4 37 37 16 81

[www.anlci.gouv.fr](http://www.anlci.gouv.fr)

PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE L'ILLETTRISME



Fonds Social Européen

