



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

## Célébrations de la Journée internationale de l'alphabétisation

Siège de l'UNESCO, Paris

9-10 septembre 2013

### **Programme annoté du Colloque intitulé : « Vers un vingt-et-unième Siècle Alphabétisé »**

#### **Le contexte**

L'évaluation finale de Décennie des Nations Unies pour l'Alphabétisation (DUNA 2003-2012) complétée en décembre 2012 a révélé que malgré des progrès impressionnants réalisés au cours de la décennie, il demeure toujours des défis majeurs d'alphabétisation. La communauté internationale doit répondre aux besoins d'apprentissage de tous les enfants, les jeunes et les adultes. En 2011, 774 millions de jeunes et d'adultes ne savaient ni lire ni écrire. Quelque 57 millions d'enfants en âge d'être inscrits à l'école primaire ne le sont pas et 69 millions d'adolescents en âge de faire des études secondaires, ne sont pas scolarisés. En outre, 130 millions d'inscrits ne possèdent pas une maîtrise durable et suffisante de la lecture et de l'écriture. On estime que près de 120 millions de jeunes dans les pays développés ne sont pas en mesure de participer efficacement à l'économie d'aujourd'hui et à la société à cause de leur faible niveau d'alphabétisation. Il est de plus en plus évident que de nombreux pays n'atteindront pas en 2015 l'objectif 4 de l'Education pour Tous (EPT) sur l'amélioration des niveaux d'alphabétisation des adultes de 50 % ; et les autres objectifs de l'EPT relatifs à la jeunesse et à l'alphabétisation des enfants ne pourront pas non plus être atteints par tous les pays. Cette situation exige une réponse efficace dans le cadre d'un partenariat mondial multipartite.

#### **La réponse**

L'évaluation finale de la DNUA suggère que l'UNESCO continue à jouer son rôle de catalyseur et coordinateur à l'échelle mondiale pour faire avancer la cause de l'alphabétisation par la création d'un partenariat mondial multipartite comprenant les organismes compétents des Nations Unies, les organisations non-gouvernementales (ONG), le secteur privé ainsi que d'autres partenaires au développement.

Un partenariat mondial, qui combine les compétences fondamentales des différents acteurs et avance vers la réalisation d'actions concrètes, peut accélérer la progression souhaitée vers un monde alphabétisé par l'amélioration de la qualité de l'éducation de base pour les enfants et les

adolescents ; par l'offre de possibilités d'apprentissage d'un type nouveau pour les enfants déscolarisés ou non-scolarisés, et par la création d'environnements lettrés plus riches.

### **Les Objectifs Principaux du Colloque**

Le colloque est conçu comme une plate-forme pour déterminer l'orientation stratégique de la Coalition, ses principaux domaines d'action et ses principaux partenaires.

Le colloque affinera notre compréhension commune des défis de l'alphabétisation et permettra de décider de la prochaine série d'actions en s'appuyant sur les initiatives existantes tel que le Communiqué de Paris sur l'Intensification de l'Alphabétisation adopté lors de la Table ronde internationale de haut niveau sur l'alphabétisation (septembre 2012), la sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes (2009) ainsi que d'autres initiatives comme celle de l'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir.

Le colloque s'inscrit en ligne direct avec les principaux efforts en cours en vue de réaliser les objectifs globaux de développement et d'éducation tel que l'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout (GEFI) du Secrétaire général des Nations Unies. Il prendra également en considération les perspectives issues d'autres plateformes de coordination notamment celle du comité de pilotage de l'Education pour Tous (EPT) et celle de la consultation collective des organisations non-gouvernementales.

### **Les résultats attendus du colloque**

1. Un large consensus sur les objectifs, les stratégies et la structure de gouvernance et de gestion de la coalition.
2. Les domaines prioritaires d'action de la coalition mondiale identifiés
3. Les prochaines étapes pour le développement et maintien de la coalition identifiées

### **Le format du colloque**

Le colloque réunit des représentants de haut niveau des Etats membres et des partenaires de développement. Il sera composé de six sessions consacrées à différents sujets sur le thème général de la Journée Internationale de l'alphabétisation « Alphabétisations pour le 21<sup>e</sup> siècle ». Outre ces sessions, il y aura les séances d'ouverture et de clôture. A chaque session thématique, le représentant du pays présidera la session et fera les remarques d'ouverture (5 minutes). Après la séance d'ouverture, le panéliste principal présentera ensuite les principaux enjeux selon sa perspective et en conformité avec les questions posés aux autres panélistes. Un groupe d'éminents panelistes présenteront brièvement à tour de rôle (5 minutes par paneliste) leurs points de vue sur les questions, puis la séance sera ouverte aux participants. Le panéliste

principal fera la synthèse des idées et des suggestions à la fin de la discussion. Les présidents de séances clôtureront la séance avec des remarques finales.

Un des participants travaillera avec le secrétariat du panel pour préparer un résumé écrit des discussions de chaque session. Les participants qui voudraient faire une présentation PPT sont priés d'envoyer leur présentation à l'avance au secrétariat du colloque (n.wei@unesco.org).

### **Questions principales qui vont guider les débats pendant les sessions**

#### **Session 1 : Qu'est-ce qu'être alphabétisé au 21<sup>ème</sup> siècle ?**

*Cette session met l'accent sur les questions relatives au développement de contenu pertinent et engageant pour les apprenants dans différents contextes et langues d'apprentissage.*

Les questions suivantes vont guider cette session :

1. Quelles sont les connaissances et compétences nécessaires pour une participation optimum dans la société du 21<sup>ème</sup> siècle ?
2. Comment assurer que l'alphabétisation est intégrée dans le programmes nationaux pour les enfants, les jeunes et les adultes afin qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences ?
3. Quelle sorte de matériel d'alphabétisation facilitera l'acquisition de ces connaissances et compétences pertinentes ?
4. Comment un groupe thématique sur le matériel d'alphabétisation peut aider les Etats membres à développer et distribuer des contenus pertinents et motivants de formation dans la langue d'apprentissage de l'apprenant ?
5. Qui voudrait prendre la direction de ce groupe thématique ?

#### **Les résultats attendus :**

- *Des actions clefs pour renforcer l'accès à des matériaux d'alphabétisation pertinent sont identifiées.*

#### **Session 2 : Quelles innovations peuvent équiper de façon optimum les alphabétisés du 21<sup>ème</sup> siècle ?**

*Cette session mettra l'accent sur les innovations, particulièrement mais sans s'y limiter, l'utilisation des technologies pour atteindre les populations analphabètes et offrir des apprentissages de qualité.*

Les questions suivantes vont guider la session :

1. Quelles sont les innovations qui ont marché et peuvent être mises à échelle ?

2. Comment les ressources éducatives libres et l'apprentissage à distance aident à atteindre nos objectifs ?
3. Comment institutionnaliser l'apprentissage tout au long de la vie par le biais des centres communautaires d'apprentissages, des bibliothèques, des centres multimédias, des centres virtuels, etc. ?
4. Comment un groupe thématique sur les innovations en matière de moyens d'alphabétisation et de contenu peut aider à améliorer, enrichir la couverture d'alphabétisation ?
5. Qui voudrait prendre la direction de ce groupe thématique ?

**Résultats attendus :**

- *Des actions clefs pour le développement des innovations en vue d'élargir l'alphabétisation et d'améliorer les compétences des instructeurs identifiées.*

**Session 3 : Comment l'évaluation peut soutenir l'alphabétisation du 21<sup>ème</sup> siècle ?**

*Cette session examinera la gamme d'évaluation en matière d'alphabétisation et suggérera les façons dont les évaluations peuvent contribuer à une meilleure appréciation de la notion de niveaux d'alphabétisation comme un continuum et aider les apprenants à évoluer d'un niveau d'alphabétisation à un autre.*

Les questions suivantes vont guider la session :

1. Comment l'évaluation de l'alphabétisation peut aider les apprenants à être plus compétents, les enseignants à devenir plus efficaces, les responsables des programmes, les décideurs et les autorités nationales à suivre les progrès ?
2. Quel type d'évaluation de l'alphabétisation serait utile pour articuler l'ensemble du continuum de l'alphabétisation, de l'alphabétisation de base à des niveaux plus avancés ?
3. Comment aider les pays à instaurer un système d'évaluation abordable et robuste qui permette à tous les apprenants d'en bénéficier de façon optimum et de pouvoir, sans difficultés, se déplacer entre les opportunités du système formel et non-formel ?
4. Comment un groupe thématique sur l'évaluation en alphabétisation peut aider à la création d'un cadre commun qui peut être adapté et mis en œuvre dans chaque contexte national afin de suivre les progrès vers un monde alphabétisé ?
5. Qui voudrait prendre la direction de ce groupe thématique ?

**Résultats attendus**

- Des actions clefs identifiées pour améliorer l'évaluation de l'alphabétisation

## **Session 4 : Comment pouvons-nous renforcer l'éducation de base pour les besoins d'alphabétisation du 21<sup>ème</sup> siècle ?**

*Cette session analysera comment les différentes facettes de l'éducation de base peuvent être renforcées qualitativement pour empêcher un accroissement du nombre d'analphabètes*

Les questions suivantes vont guider la session :

1. Comment pouvons-nous intégrer les compétences en alphabétisation dans les systèmes de l'éducation de la petite enfance et l'éducation de base pour améliorer les compétences en lecture, écriture et calcul ?
2. Comment le développement professionnel des enseignants peut être orienté pour un recentrage plus accentué sur l'enseignement des compétences de base en alphabétisation ?
3. Quelles sont les réformes systématiques, y compris celles des programmes, de l'évaluation, de la certification et de l'apprentissage ouvert et à distance qui peuvent améliorer l'accès aux possibilités d'apprentissage de qualité à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ?
4. Comment un groupe thématique sur la qualité de l'éducation de base peut aider les pays à améliorer la qualité des résultats de l'alphabétisme ?
5. Qui voudrait prendre la direction de ce groupe thématique ?

### **Résultats attendus :**

- *Des actions clefs pour améliorer l'accès à une éducation de base de qualité identifiées.*

## **Session 5 : Comment assurer l'alphabétisation durable pour tous ?**

*Cette session met l'accent sur l'importance de l'alphabétisation fonctionnelle dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie comme un impératif de développement et la nécessité de s'attaquer à la crise du faible niveau d'alphabétisation ou de compétences fonctionnelles insuffisantes, y compris au sein de nombreux pays économiquement avancés.*

Les questions suivantes vont guider la session :

1. Quelles sont les compétences requises par le monde de travail du 21<sup>ème</sup> siècle et par la vie dans une perspective d'apprentissage à vie ?
2. Comment pouvons-nous aider les individus à acquérir les compétences avancées requises par le monde dans différents contextes ?
3. Quels changements sont nécessaires au niveau des systèmes éducatifs afin que les « contenus et moyens d'alphabétisation répondent mieux aux besoins d'apprentissage émergents ?

4. Comment un groupe thématique sur l’alphabétisation fonctionnelle peut aider les pays à améliorer l’accès à un apprentissage pertinent et de qualité tout au long de la vie ?
5. Qui voudrait prendre la direction de ce groupe thématique ?

**Résultats attendus**

- *Des actions clefs pour renforcer l’alphabétisation fonctionnelle continue et pour institutionnaliser l’apprentissage tout au long de la vie identifiées.*

**Session 6 : « Création d’un partenariat multipartite pour un monde inclusif et durable »**

*Cette dernière séance avant la clôture du colloque a pour but de rassembler tous les courants de pensée et des idées pour façonner la coalition mondiale.*

Les questions suivantes vont guider la session :

1. Quels doivent être les objectifs principaux de la coalition ?
2. Quelles structures de gestion et de gouvernance doivent être mises en place pour la réalisation des objectifs de la coalition ?
3. Quelles actions concrètes peuvent être initiées au niveau des pays, au niveau régional et international pour faire avancer l’agenda ?
4. Quels mécanismes de documentation, de partage d’information, de suivi doivent être mis en place ?
5. Quels engagements / promesses les pays peuvent faire en terme de politiques, finances, de conception et d’exécution de programmes ?
6. Quels engagements les partenaires au développement peuvent prendre pour soutenir les initiatives des pays ?
7. Comment les principaux intervenants peuvent aborder les déficits de financements importants ?
8. Comment la coalition peut soutenir les initiatives en cours pour atteindre les objectifs de l’EPT et les OMD ? Comment peut-elle faciliter l’orientation de l’après 2015 en matière d’éducation et de développement ?
9. Comment faire pour que les politiques solides et les financements fiables se traduisent par des résultats sur le terrain ?

**Résultats attendus :**

Cette session dressera les grandes lignes du projet de coalition et proposera une feuille de route pour de nouvelles consultations avec les parties prenantes concernées, pour la finalisation de la structure et de la stratégie, pour le financement et le fonctionnement de la coalition. Cette feuille de route sera adoptée lors de la cérémonie de clôture pour le lancement de la coalition lors de conférence générale de l’UNESCO.