

ATLAS

DE L'ILLETTRISME EN GUADELOUPE



Septembre 2025



**PRÉFET
DE LA RÉGION
GUADELOUPE**

Liberté
Égalité
Fraternité



PACTE DES
SOLIDARITÉS

Agir ensemble pour faire
reculer la pauvreté

Cet Atlas a été réalisé dans le cadre du
Contrat local des solidarités signé entre
l'État et le Département de la Guadeloupe.

Conçu pour rendre visibles les réalités de
l'illettrisme en Guadeloupe, ce document
rassemble des **données chiffrées**, des
témoignages et une présentation des **enquêtes
de référence** dans le domaine. Il vise à **outiller
les acteurs et décideurs publics** pour qu'ils
intègrent pleinement cet enjeu dans les
politiques locales.

anlci.gouv.fr

Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme
264 Rue Garibaldi, 69003 Lyon cedex 03
+33 (0)4 37 37 16 80

SOMMAIRE

2 Éditos

Illettrisme, de quoi parle-t-on ?

4

Définition de l'illettrisme

5

Témoignage de personnes en situation d'illettrisme

6

Langues en outre-mer : enjeux croisés

8

BD

CHIFFRES

10 Fiche d'identité de la Guadeloupe

12 Photographie des compétences de base

14 Diplômes

15 État des lieux territorial

16 Caractéristiques des personnes

17 Focus sur les jeunes

18 Situation en emploi

19 Focus sur les demandeurs d'emploi

20 Conditions de vie

21 Usages d'internet et démarches administratives

22 Quels chiffres retenir ?

24 Les outils et services de l'ANLCI à votre disposition

Dans les coulisses de l'enquête FLV

26

Mesurer l'illettrisme : une spécificité française ?

27

FLV 2022 : objectifs, périmètre et méthode d'enquête

29

Une photographie de l'état des compétences de base

30

Déroulement de l'enquête

31

Identification du futur enquêté

32

Le contenu de l'enquête

33

FLV, la nouvelle enquête de référence ?

35

BD

36 Glossaire

37 Bibliographie

L'illettrisme demeure un défi silencieux aux conséquences profondes pour notre société. Il concerne des personnes qui faute de maîtriser les compétences de base rencontrent des difficultés à faire valoir leurs droits, accéder à l'emploi ou participer pleinement à la vie citoyenne.

Cet Atlas de l'illettrisme en Guadeloupe est un outil précieux. A travers des données rigoureusement collectées, il offre à tous – décideurs publics, acteurs associatifs, organismes de formation, partenaires économiques – une meilleure compréhension du phénomène et des leviers d'action possibles. Car c'est bien en partant de la connaissance du terrain que l'action publique peut se montrer la plus juste et la plus efficace.

Agir contre l'illettrisme n'est pas uniquement une affaire d'information. C'est un engagement collectif que chacun de nous peut prendre pour contribuer à faire de la Guadeloupe une société plus inclusive.

De nombreuses initiatives sont déjà à l'œuvre : le Plan de professionnalisation des acteurs de la lutte contre l'illettrisme (PROFill) et le projet Cap ou pas cap : 0 apprenti en situation d'illettrisme tous deux financés dans le cadre de la Stratégie pauvreté ou encore le Diplôme universitaire de formation de formateurs d'adultes en situation d'illettrisme (DU FFASILL) financé dans le cadre du Pacte des Solidarités. Ce travail doit être renforcé, coordonné, rendu plus lisible et accessible pour toutes les personnes concernées.

Je tiens à saluer les efforts de l'ANLCI et de tous les partenaires engagés autour d'elle dans la résolution de cette cause et espère que nous serons plus nombreux à faire de l'illettrisme une priorité après la lecture de cet Atlas.



Xavier LEFORT
Préfet de la région Guadeloupe, Préfet de la Guadeloupe

Lutter contre l'illettrisme, c'est refuser l'exclusion silencieuse qui prive des milliers de Guadeloupéens de leurs droits, de leurs chances et de leur dignité. C'est une bataille que le Département de la Guadeloupe mène avec conviction et détermination, en faveur des bénéficiaires du Revenu de Solidarité Active et du développement de la lecture publique.

L'illettrisme génère un manque d'autonomie, de confiance en soi et des difficultés à s'adapter aux changements. Il est une source de non-recours aux droits et un frein à l'insertion socio-professionnelle.

Le Conseil départemental de la Guadeloupe a renouvelé son engagement dans la lutte contre l'illettrisme, en signant le 08 septembre 2022, la convention de partenariat avec l'ANLCI pour la période 2022-2024. Cette contractualisation a conforté la mobilisation de près de 130 acteurs institutionnels, professionnels et bénévoles.

Face au taux préoccupant d'illettrisme, il était indispensable de se doter d'un outil de connaissance précis pour appréhender sa réalité sur notre territoire. C'est dans cet esprit qu'a été conçu l'Atlas de l'illettrisme en Guadeloupe (2024-2025), véritable support stratégique pour orienter et renforcer nos actions.



Guy LOSBAR
Président du Conseil départemental

J'adresse mes remerciements aux services de l'État, à mes collaborateurs, ainsi qu'à l'ensemble des partenaires qui ont contribué à l'élaboration de cet Atlas. J'invite chacun à le parcourir, à s'approprier ses enseignements et à en faire un levier pour intensifier notre lutte contre l'illettrisme.

Il est bien difficile de convaincre de l'existence d'un phénomène que l'on ne voit pas et qu'on ne mesure pas. C'est en partant de ce constat que l'ANLCI a notamment travaillé avec l'INSEE à l'intégration d'un module de mesure de l'illettrisme dans l'étude Formation tout au long de la vie 2022 et installé un observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme en son sein en 2023.

Les données aujourd'hui disponibles pour la France et en particulier pour la Guadeloupe permettent de toucher du doigt les difficultés auxquelles est confrontée une partie importante des adultes. Dans la vie courante, ne pas être à l'aise pour lire, écrire, compter ou utiliser les outils numériques est un empêchement à l'exercice de nombreuses activités. Au travail, comme citoyen, comme patient, comme parent, tout est plus compliqué.

Paradoxalement, la transversalité de cette question peut jouer contre sa résolution car lorsqu'un sujet est l'affaire de tous, il n'est plus celui de personne. L'ANLCI a vocation à rappeler à chacun, l'importance d'agir ensemble et à incarner nationalement et sur chaque territoire, la situation de chaque personne concernée.

Pour agir face à un phénomène, il faut bien le comprendre pour choisir la meilleure manière de s'en saisir. C'est exactement l'objet de cet atlas. L'Atlas de l'illettrisme en Guadeloupe 2025 permet d'une part de comprendre comment les chiffres ont été recueillis et les présente dans le détail et sous toutes leurs facettes.

L'ANLCI tient à remercier tous ceux qui ont contribué à la naissance de cet atlas et, par avance, tous ceux qui agissent et agiront contre l'illettrisme en Guadeloupe après l'avoir lu. Elle salue le courage de chacune des personnes qui fait le choix de réapprendre pour reprendre le contrôle de son existence !



Cécile JAFFRÉ
Directrice de l'ANLCI

Réalisée de septembre 2022 à mars 2023 par l'Insee, l'enquête Formation tout au long de la vie (FLV) fournit des informations riches et précieuses sur la formation et les compétences. Cette enquête se divise en deux parties distinctes :

- le premier volet constitue la version française de l'enquête européenne Adult Education Survey (AES). Il vise à quantifier la participation des personnes en âge de travailler à la formation tout au long de la vie,
- le second volet, « compétences », dont les résultats ont été utilisés dans cet Atlas, a été renseigné par les adultes âgés de 18 à 64 ans. Il est composé d'exercices issus de l'enquête Information et vie quotidienne (IVQ) menée en 2004 et 2011. Ce module de l'enquête a été réalisé avec l'appui de l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI) et de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) du ministère de l'Éducation nationale. Cette enquête a bénéficié d'une extension d'échantillon en Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion et Mayotte, permettant d'obtenir des résultats significatifs pour chacun d'eux.

Cet Atlas de l'illettrisme en Guadeloupe a pu être alimenté avec des données récentes et précises.

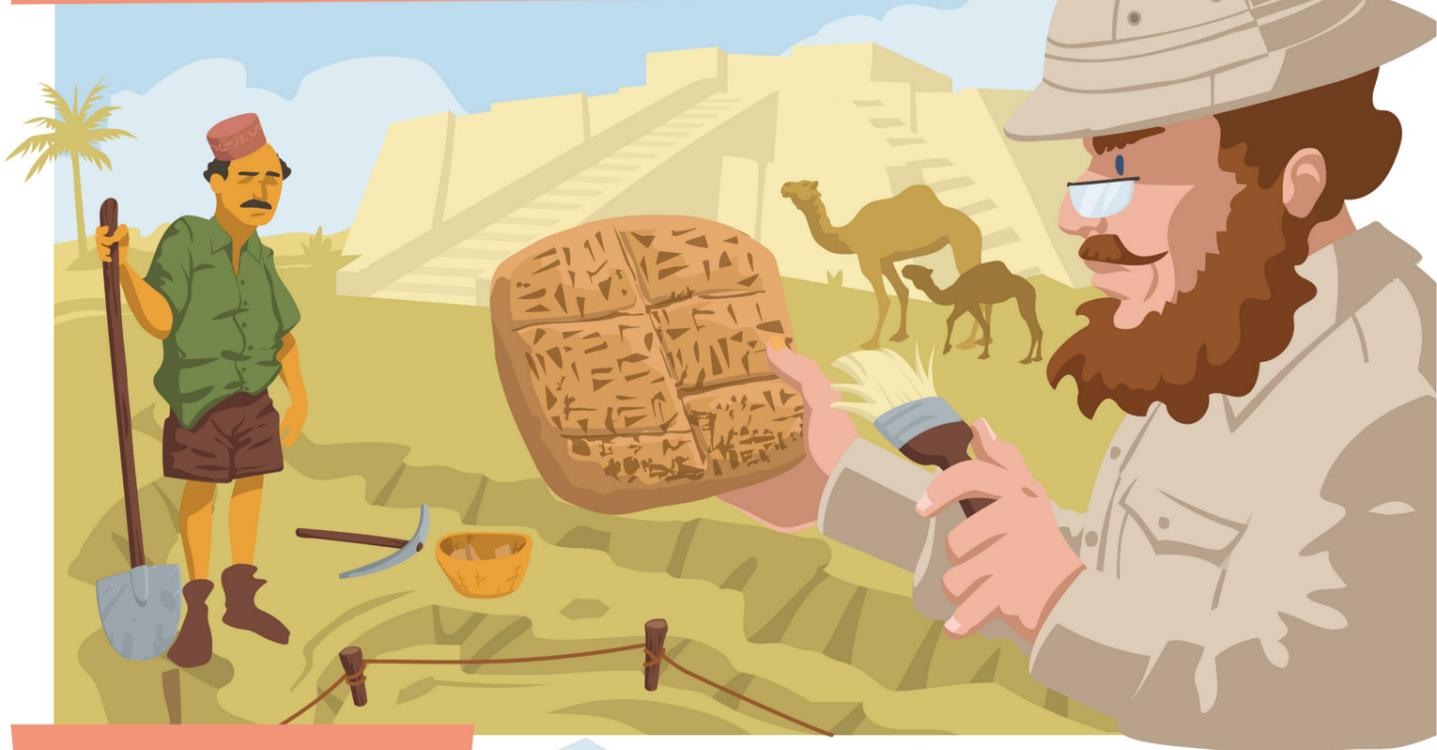
Je formule le souhait que l'ensemble des informations de ce dossier puisse aider les acteurs publics à prendre la mesure de l'illettrisme en Guadeloupe, puis à mettre en œuvre les actions qu'ils jugeront prioritaires pour que tous les adultes en difficulté avec les compétences de base trouvent une solution adaptée à leurs besoins.



Patrick HERNANDEZ
Directeur Interrégional de l'Insee Antilles-Guyane

ILLETTRISME, DE QUOI PARLE-T-ON ?

L'invention des systèmes d'écriture il y a plus de 6000 ans a fait naître la question de leur apprentissage et a conduit à distinguer les personnes qui savent lire et écrire de celles qui ne savent pas.



Depuis le début du 20^e siècle, de nombreux pays, dont la France, s'attachent à distinguer les difficultés liées à la maîtrise de l'écrit et de la lecture.

Je ne connais pas ces symboles !!!

Mi nombre es Ernesto.

Eu estudei em Brasília.

I'm from Dominica.

Bienvenue en Guadeloupe



On parle d'**analphabétisme** pour une personne qui n'est jamais allée à l'école, qui ne connaît pas l'alphabet et n'a donc pas appris à lire ni à écrire.



Pour les personnes étrangères scolarisées dans leur pays et qui doivent apprendre le français, des dispositifs de **Français Langue Étrangère (FLE)** ont été mis en place.

DÉFINITION DE L'ILLETTRISME

Pour toutes les personnes qui ont été scolarisées en langue française et qui sont en difficulté dans des situations courantes de leur vie quotidienne parce qu'elles ne maîtrisent pas les compétences de base, c'est-à-dire : lire, écrire, compter, utiliser les outils numériques...



TÉMOIGNAGE

L'illettrisme est un défi au quotidien dans la vie des personnes concernées.

Richard*, 22 ans, rencontré au Centre Guadeloupe Formation, revient sur son histoire.



L'école c'était compliqué.

J'avais des petites difficultés en écriture, j'étais un peu en retard sur certains exercices.

J'ai redoublé deux fois, j'ai dû changer plusieurs fois d'établissement.

Un jour, au lycée, en plein cours de français, le prof me demande de lire un pavé devant tout le monde !

J'avais la honte, mon crush était assise juste à côté de moi. C'était l'année de mes 18 ans. J'ai quitté l'école en cours de trimestre.

Tout ce temps, je ne savais pas lire. Je gardais ça pour moi, je ne disais rien à personne, mais c'était un poids.



Je suis resté chez moi pendant deux ans sans travail. Et puis à 20 ans, mon père, qui a les mêmes difficultés que moi, m'a poussé à m'inscrire dans un centre de formation.

J'ai de l'orgueil, c'était pas évident.

* le prénom a été modifié

TÉMOIGNAGE

Une personne sur deux en situation d'illettrisme travaille.

Megguy, 36 ans, mère de famille et salariée en insertion comme ouvrière agricole à Saint-Jean Bosco.



Les mathématiques, c'était un casse-tête. Quand ma fille me demandait de l'aider, je me disais : comment une maman n'arrive pas à aider son enfant alors que je suis allée à l'école ?

J'ai fait un CAP Couture et un CAP Cuisine mais j'avais des difficultés liées à ma surdité. Je n'entendais pas ce que les enseignants disaient.



On pensait que je mentais parce que je portais pas d'appareil. C'est comme ça que j'ai développé la lecture sur les lèvres.



Après l'école, j'ai fait plusieurs formations, j'ai « jobé » quelques années et j'ai eu mon premier enfant à 26 ans. Il y avait plein de courriers à écrire, je devais souvent demander de l'aide à des gens, chercher l'orthographe des mots sur mon téléphone.

Et un jour, comme j'étais allocataire du RSA, ma conseillère m'a parlé du chantier d'insertion parce que je voulais faire une remise à niveau.

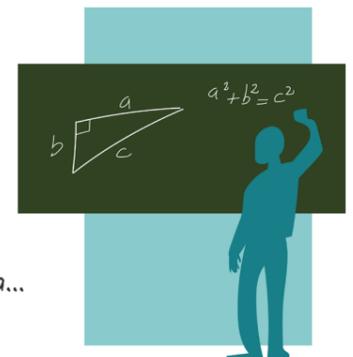
Depuis que je suis ici, j'ai revu des trucs comme le théorème de Pythagore, les divisions, la géométrie.



On s'en sert dans notre travail quotidien sur les parcelles. Par exemple, lorsque je prépare du purin, je calcule le pourcentage d'eau et de végétaux à mélanger suivant la quantité à obtenir.

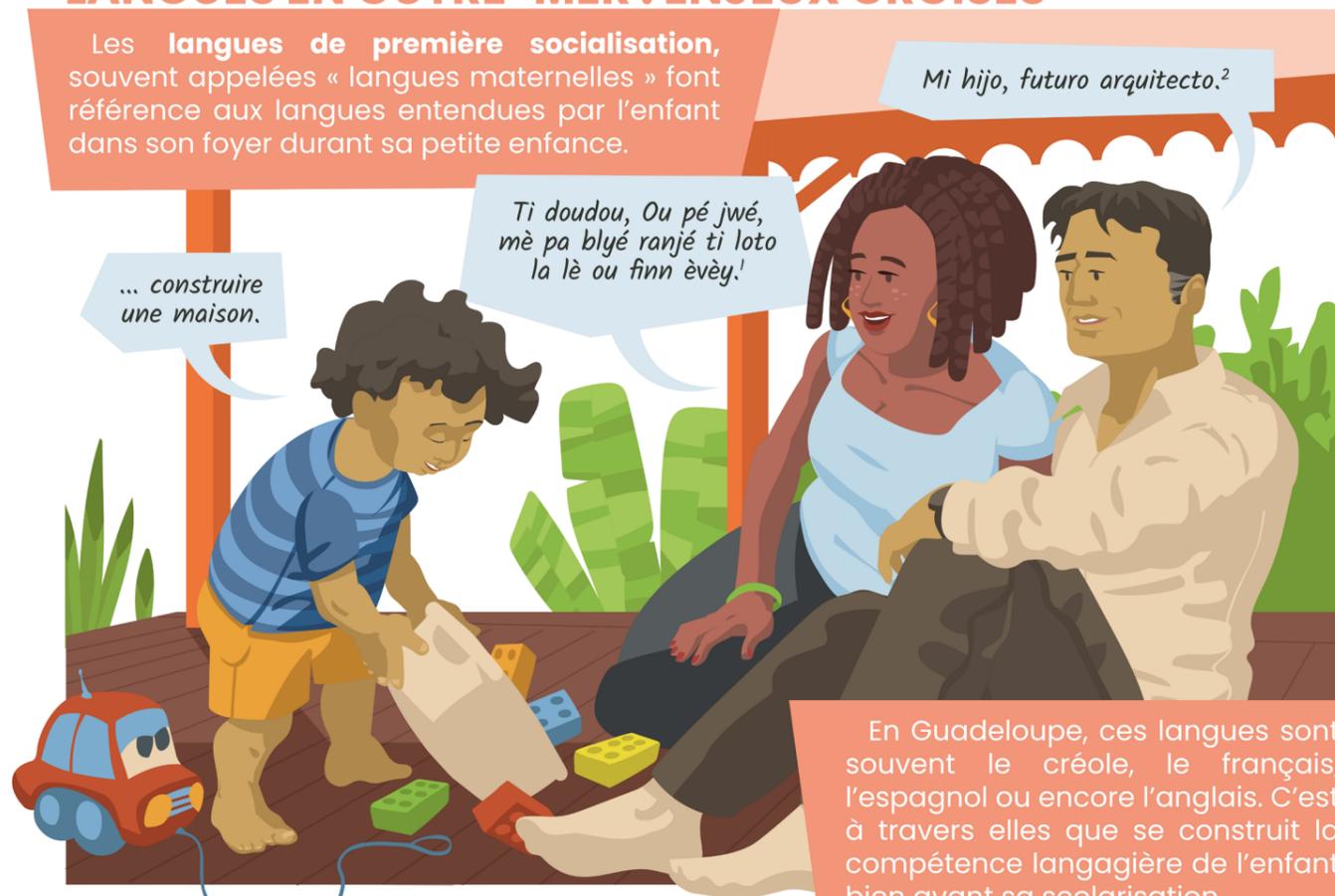
Dans notre atelier d'agro transformation, on prépare des tisanes à vendre sur le marché. J'utilise le produit en croix pour avoir la bonne quantité de feuilles séchées selon le nombre de sachets à faire.

Et j'aime réapprendre tout ça...



LANGUES EN OUTRE-MER : ENJEUX CROISÉS

Les **langues de première socialisation**, souvent appelées « langues maternelles » font référence aux langues entendues par l'enfant dans son foyer durant sa petite enfance.



... construire une maison.

Ti doudou, Ou pé jwé, mè pa blyé ranjé ti loto la lè ou finn èvèy!

Mi hijo, futuro arquitecto.²

En Guadeloupe, ces langues sont souvent le créole, le français, l'espagnol ou encore l'anglais. C'est à travers elles que se construit la compétence langagière de l'enfant bien avant sa scolarisation.

La **langue officielle**, c'est celle qui est désignée dans les textes d'un pays comme langue de communication à l'école, dans l'administration, au travail, dans les services publics.



Bonjour Madame, que puis-je pour vous ?

Mwen vin pou voyé on koli ba ti moun an mwen an Fwans.³

Traduction : 1. Chéri, tu peux jouer, mais n'oublie pas de ranger la voiture si tu as fini avec. 2. Mon fils, un futur architecte. 3. Je suis venue pour envoyer un colis à mes enfants en France.

Aux Antilles, rares sont les enfants qui ne sont que créolophones. Ils sont plus souvent exposés aux deux langues, le français et le créole, et possèdent des compétences variées dans chacune d'elles.



Qui peut me montrer un objet dans la classe dans lequel on entend la lettre « A » ?

- Bravo !

- Table !

- Cartable !

- Ardoise !

Pour ceux dont la langue maternelle est différente de la langue de scolarisation, cela peut conduire à des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

À Mayotte, sous un quenettier, une mamie enseigne à des enfants en Shimaorais.

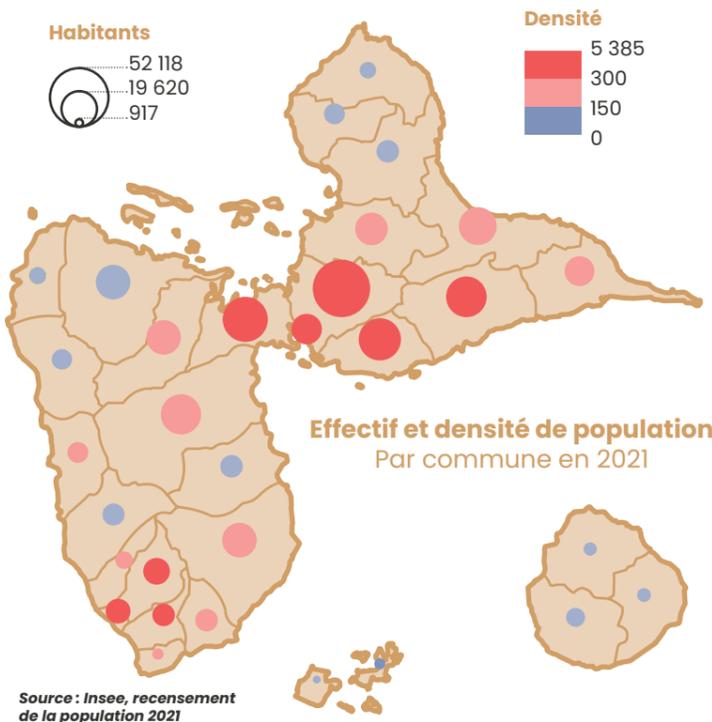


Hé wana zangu, ntawambia risa lyasi daho kale.⁴

Pour les enquêtes sur les compétences des adultes, l'idéal serait de faire des mesures en partant de la situation sociolinguistique réelle des enquêtés pour vérifier leurs compétences de base dans leur langue maternelle et en français mais cela serait très complexe à mettre en œuvre.

Traduction : 4. Eh, mes enfants, je vais vous raconter une histoire d'autrefois.

UNE POPULATION INÉGALEMENT RÉPARTIE



▪ 380 000 habitants

Source : Insee, estimation de la population au 1er janvier 2025

▪ Densité de 236 hab/km²
(contre 120 hab/km² en France hexagonale)

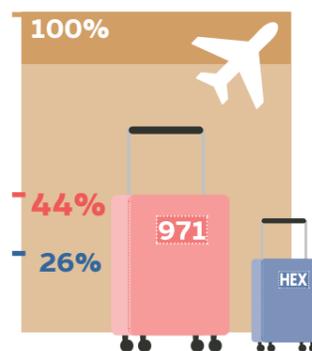
Source : Insee, recensement de la population 2021

• Les habitants de Guadeloupe sont inégalement répartis. Le centre de la Basse-Terre abrite un grand parc national inhabité. Les habitants sont concentrés à la jonction de la Basse-Terre et de la Grande-Terre, dont les Abymes, Pointe-à-Pitre, Baie-Mahault et Gosier, et le chef-lieux Basse-Terre.

UNE POPULATION PLUS ÂGÉE ET PLUS FÉMININE,
UN TERRITOIRE MARQUÉ PAR L'ÉMIGRATION

• 44 % des 21-29 ans nés en Guadeloupe habitent dans une autre région (contre 26 % en France hexagonale hors Île-de-France)

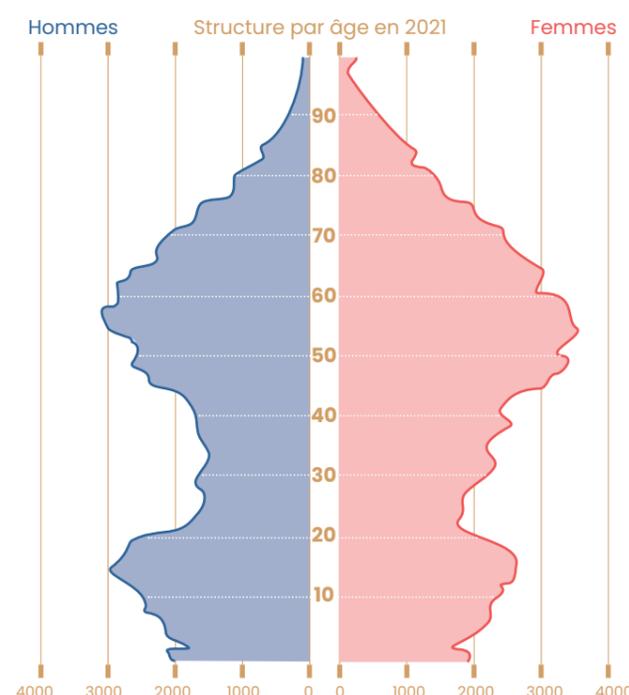
Source : Insee, recensement de la population 2017



• Les Guadeloupéens de 18 à 39 ans ne représentent que 22 % des habitants (contre 26 % en France hexagonale) et 55 % des 18-39 ans sont des femmes (contre 50 % en France hexagonale)

Source : Insee, recensement de la population 2021

• Cette forte migration cause un déséquilibre dans la répartition des âges et du sexe. Ainsi, la population vieillit, en raison de l'exode des jeunes et se féminise.

LA GUADELOUPE, UN TERRITOIRE PAUVRE
ET UN COÛT DE LA VIE ÉLEVÉ

• 34,5 % des personnes vivent en dessous du seuil de pauvreté* contre 14,1 % en France hexagonale.

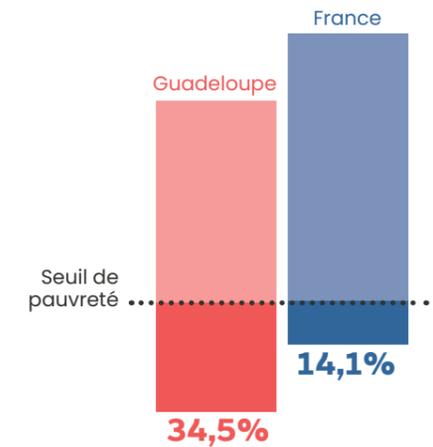
Source : Insee, Filosofi 2017 (Hexagone), enquête Budget de famille 2017 (Guadeloupe)

• Niveau de vie médian annuel plus faible : 15 770 € contre 20 820 € pour la France hexagonale.

Source : Insee, Filosofi 2017 (Hexagone), enquête Budget de famille 2017 (Guadeloupe)

• Coût de la vie plus élevé : les prix des produits alimentaires sont 42 % plus élevés en Guadeloupe qu'en Hexagone.

Source : Insee, enquête de comparaison spatiale de prix 2022



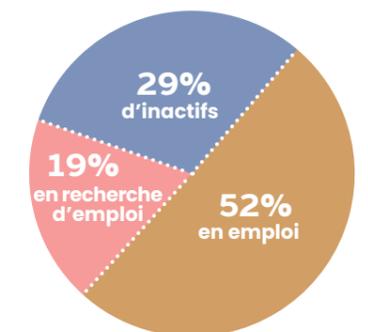
PLUS D'INACTIVITÉ ET DE SOUS-EMPLOI

Source : Insee, enquête emploi 2023

• 52 % des 16-64 ans sont en emploi contre 69 % pour la France hexagonale.

• 19 % des 15-64 ans de Guadeloupe sont au chômage contre 7 % des habitants de l'Hexagone.

• 3 fois plus de sous-emploi en Guadeloupe : 11 % des personnes en temps partiel déclarent vouloir travailler plus contre 4 % en France hexagonale.



DE NOMBREUX EMPLOIS NON-SALARIÉS ET PLUS D'EMPLOIS PEU QUALIFIÉS

Source : Insee, enquête emploi 2023

• L'administration publique, l'enseignement, la santé humaine et l'action sociale regroupent plus du tiers des emplois (37 % contre 30 % en France hexagonale)

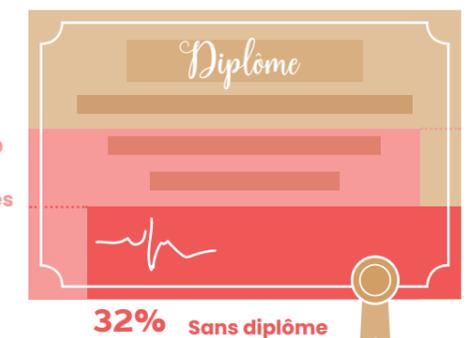
• Plus de travailleurs non-salariés (21 % contre 13 % en France hexagonale)

• Plus d'employés (32 % contre 25 % en France hexagonale) et deux fois moins de cadres (13 % contre 23 % en France hexagonale)

MOINS DE DIPLÔMÉS QUE DANS L'HEXAGONE

Source : Insee, recensement de la population 2021

• 59 % de peu ou pas diplômés dont 32 % ne sont pas diplômés (contre 50 % et 20 % en France hexagonale)

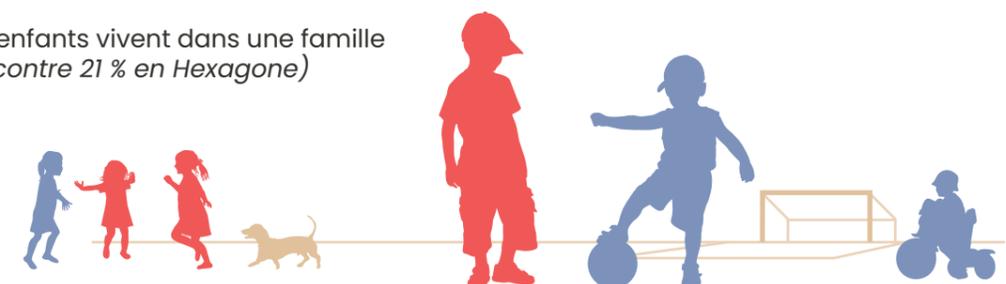
59%
Peu diplômés

PLUS DE FAMILLES MONOPARENTALES

Source : Insee, recensement de la population 2021

• Plus de la moitié des enfants vivent dans une famille monoparentale (53 % contre 21 % en Hexagone)

1/2
enfants en famille
monoparentale



I : ÉTAT DES LIEUX DES DIFFICULTÉS AVEC LES COMPÉTENCES DE BASE

Source : Insee-ANLCI, enquête FLV 22-23, module « compétences »
Champ : personnes ayant été scolarisées en France

19 % des adultes de 18-64 ans sont en forte difficulté avec les compétences de base

- Forte difficulté en littératie

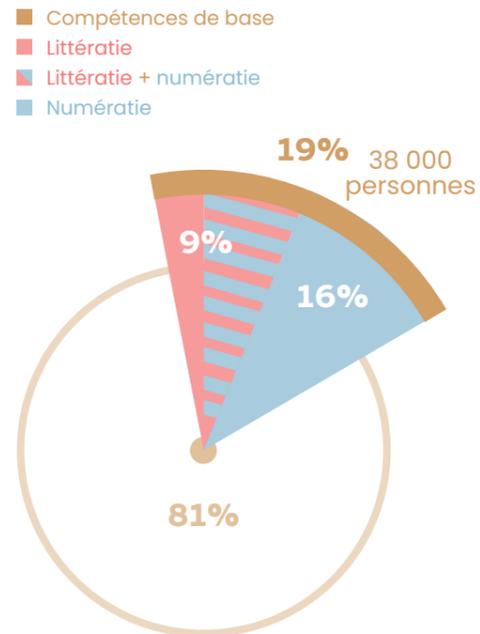
En Guadeloupe, **1 personne sur 10** (9 %) de 18 à 64 ans ayant suivi une scolarité en France est en situation d'illettrisme, donc a de fortes difficultés en littératie (lire et écrire). Cela représente 17 500 Guadeloupéens.

- Forte difficulté en numératie

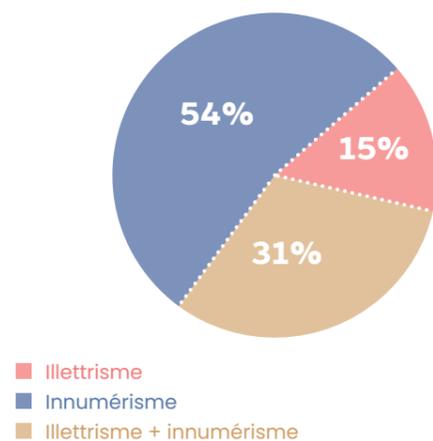
Ce sont **16 % des Guadeloupéens** scolarisés en France qui ont de fortes difficultés en calcul. On dit alors qu'ils sont en situation d'innumérisme. Cette situation concerne 32 500 habitants de Guadeloupe.

- Forte difficulté avec les compétences de base

19 % des personnes de 18 à 64 ans ont d'importantes difficultés dans au moins une des quatre compétences de base (identifier les mots, comprendre un texte, écrire, compter). Cela représente 38 000 personnes.

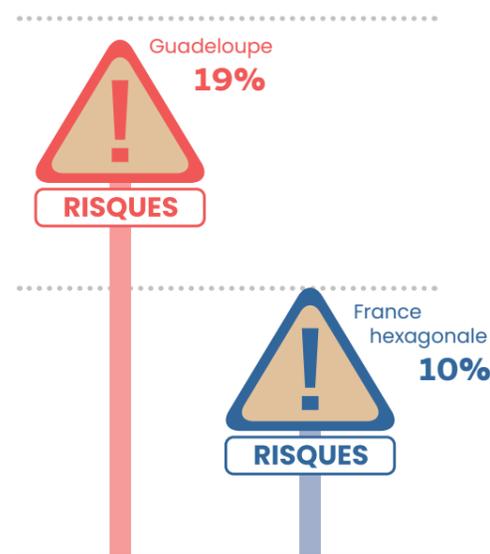


Près d'un tiers des personnes en difficulté cumulent des fortes difficultés en littératie et numératie



Parmi les personnes en forte difficulté avec les compétences de base, 31 % cumulent des difficultés en littératie et en numératie.

Deux fois plus touchés en Guadeloupe



Le risque est plus élevé en Guadeloupe : les personnes sont deux fois plus touchées que dans l'Hexagone.

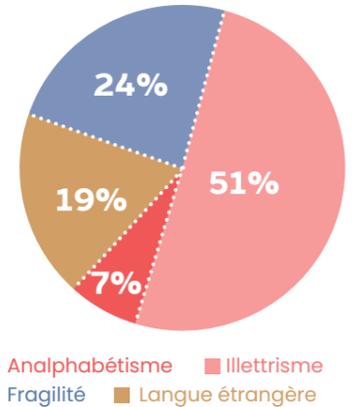
II : DIFFICULTÉ LANGAGIÈRE : 1 ADULTE SUR 6 RENCONTRE DES DIFFICULTÉS

Source : Insee-ANLCI, enquête FLV 22-23, module « compétences »
Champ : population totale des 18-64 ans en logement ordinaire



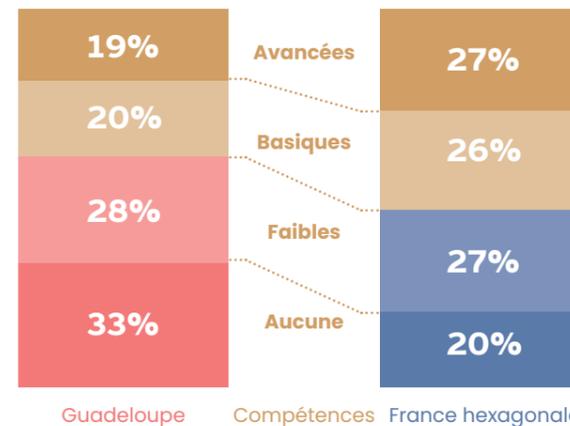
16 % des Guadeloupéens sont en difficulté en littératie

Parmi eux, trois quarts ont été scolarisés en France, 19 % scolarisés uniquement à l'étranger et 7 % non scolarisés. La moitié de ces personnes a besoin de formation contre l'illettrisme, un quart de formation de remise à niveau car en fragilité, un cinquième de formation de FLE et 7 % de formation pour l'alphabetisation.



III : COMPÉTENCES NUMÉRIQUES : 6 HABITANTS SUR 10 MAÎTRISENT FAIBLEMENT OU PAS LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Source : Insee, TIC Ménage 2017
Champ : habitants de 15 ans et plus



Ces données peuvent paraître anciennes. Néanmoins, il s'agit des dernières données disponibles pour la Guadeloupe.

En 2017, **un tiers des Guadeloupéens n'ont aucune compétence numérique** (33 % contre 20 % pour les habitants de France hexagonale).

En 2017, un quart des Guadeloupéens ont des compétences faibles (28 % contre 27 % pour l'Hexagone).

L'écart entre la Guadeloupe et l'Hexagone se creuse à l'endroit des populations qui ont le moins de compétences.



Comprendre les définitions ANLCI :

Littératie : capacité d'une personne à lire, à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne.

Numératie : capacité d'une personne à comprendre et à utiliser des concepts logiques et mathématiques dans la vie quotidienne.

Personnes en forte difficulté : les personnes scolarisées en France et ayant obtenu moins de 60 % de réussite dans au moins une des 4 compétences testées (identifier des mots, comprendre la lecture, écrire, compter).

Personnes en fragilité à l'écrit : les personnes scolarisées en France et ayant moins de 80 % et plus de 60 % de réussite dans au moins une des 3 compétences testées en littératie (identifier des mots, comprendre la lecture, écrire).

Un risque d'illettrisme accru pour les peu ou pas diplômés

Tous les territoires sont concernés

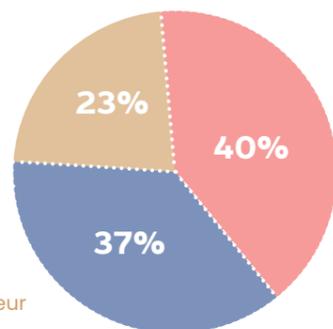
Note de lecture : pour toutes les pages suivantes, sauf mention contraire, les chiffres traitent des **38 000 adultes de 18-64 ans en forte difficulté en littératie et/ou en numératie et ayant été scolarisés en France**. Ces données sont extraites de l'enquête FLV 2022 et traitées par l'ANLCI.

38 000
adultes de 18-64 ans
en forte difficulté

I TROIS QUARTS DES PERSONNES EN FORTE DIFFICULTÉ SONT PEU OU PAS DIPLÔMÉES

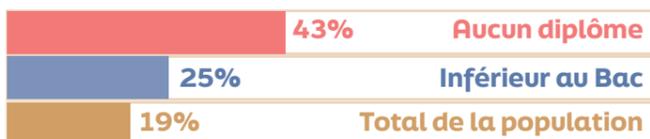
40 % des personnes en forte difficulté ne possèdent aucun diplôme et 37 % ont un diplôme de niveau III (BEPC, CAP ou BEP).

On observe une surreprésentation des personnes à bas niveau de diplôme chez les personnes en difficulté : **77 % des personnes en forte difficulté sont peu ou pas diplômées** contre 58 % des Guadeloupéens de 15 à 64 ans.



■ Aucun diplôme ■ Inférieur au Bac ■ Bac ou supérieur

II PLUS DE 2 PERSONNES SUR 5 SANS DIPLÔME SONT EN FORTE DIFFICULTÉ



43 % des personnes ne possédant aucun diplôme ont de fortes difficultés avec les compétences de base.

Un quart (25 %) des personnes peu diplômées (diplôme inférieur au Bac) sont également dans cette situation.

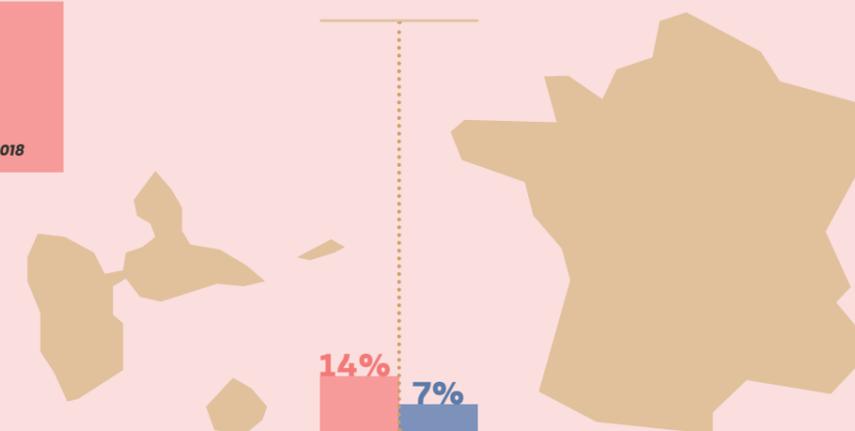
Les personnes non diplômées sont 2,3 fois plus souvent en forte difficulté.

Quartiers politiques de la ville (QPV)

CONSTAT GÉNÉRAL :
1 habitant sur 7 en
Guadeloupe vit en QPV

Source : Insee, recensement de la population 2018

14 % des habitants en Guadeloupe vivent dans un QPV contre 7 % en Hexagone (contour de 2014).

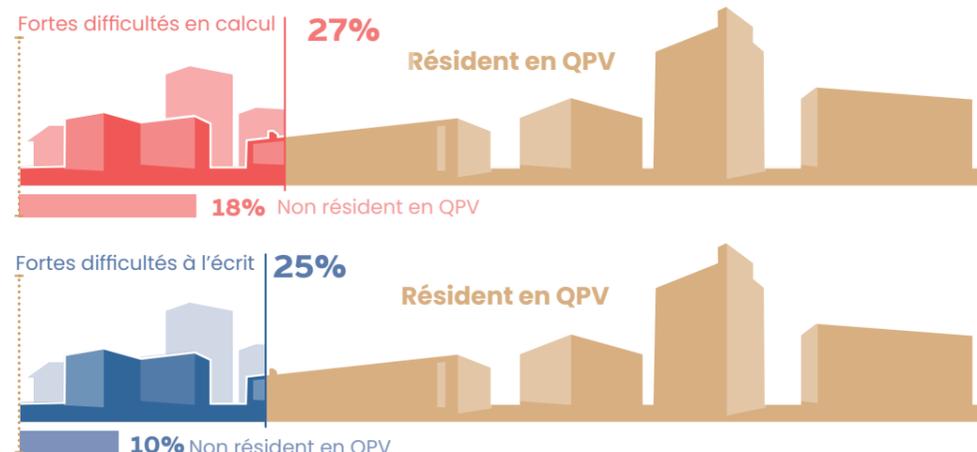


III LES HABITANTS DES QPV ONT PLUS DE DIFFICULTÉS

Source : Insee-ANLCI, enquête FLV 22-23, module « compétences »
Champ : population totale des 18-64 ans



Comme le montre l'*Insee Analyse n°82* (voir bibliographie), **plus d'un quart des habitants en QPV sont en forte difficulté** à l'écrit ou en calcul.



III FOCUS SUR LES PEU OU PAS DIPLÔMÉS SUR LE TERRITOIRE

CONSTAT GÉNÉRAL :
plus de personnes peu ou pas diplômées en Guadeloupe

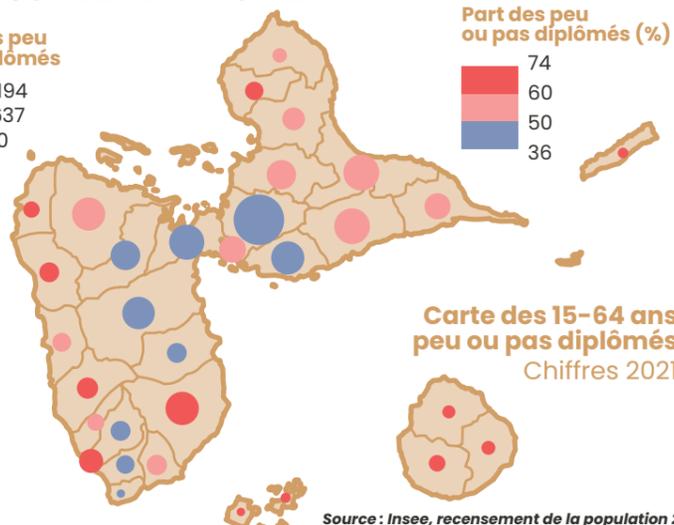
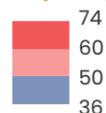
6 personnes sur 10 (59 %) de 15 ans et plus sont peu ou pas diplômées (contre 50 % en Hexagone).

6/10

Effectif des peu ou pas diplômés



Part des peu ou pas diplômés (%)



Carte des 15-64 ans peu ou pas diplômés
Chiffres 2021

Source : Insee, recensement de la population 2021

CARTOGRAPHIE DES PERSONNES PEU OU PAS DIPLÔMÉES

▪ Lecture de la carte

Deux informations se superposent sur cette carte : la couleur des cercles représente la part des personnes peu ou pas diplômées tandis que leur surface est proportionnelle à l'effectif.

Les communes sur lesquelles les cercles sont rouges ont une part de personnes peu ou pas diplômées supérieure à la moyenne de la Guadeloupe. C'est le cas pour la Désirade, Marie-Galante, les Saintes. Les Abymes ont une part de personnes peu ou pas diplômées dans la moyenne de la Guadeloupe (classe bleue) mais c'est la commune qui compte le plus de personnes peu ou pas diplômées en nombre (cercle le plus grand).

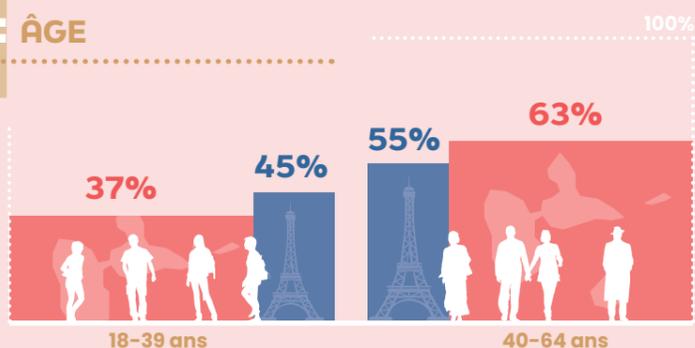
▪ Message clé de la carte

Tous les territoires sont concernés : certains ont une part légèrement plus faible mais avec des effectifs plus élevés et d'autres, une part plus élevée avec des effectifs plus faibles. Globalement, la part de personnes peu ou pas diplômées est très élevée sur tout le territoire.

Caractéristiques des personnes

Les personnes de plus de 40 ans sont plus concernées...

I : ÂGE



CONSTAT GÉNÉRAL :
deux tiers des adultes en âge de travailler ont entre 40 et 64 ans

Source : Insee, recensement de la population 2021

Parmi les 18-64 ans, 37 % ont entre 18-39 ans et 63 % ont entre 40-64 ans.

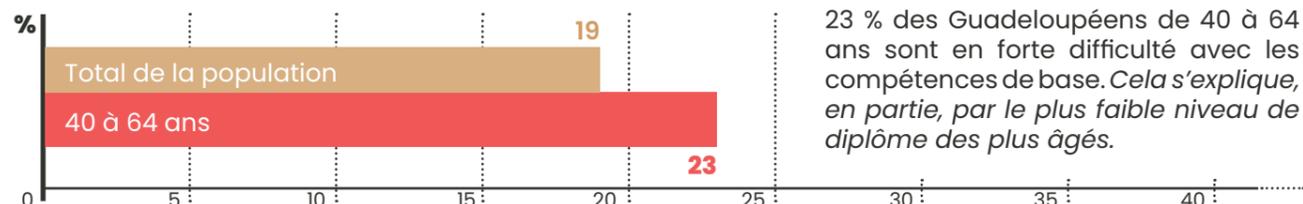
Contre 45 % de 18-39 ans et 55 % de 40-64 ans en France hexagonale.

Trois quarts des personnes en forte difficulté ont plus de 40 ans

77 % des personnes en forte difficulté ont plus de 40 ans.



Un quart des personnes de 40-64 ans sont en forte difficulté

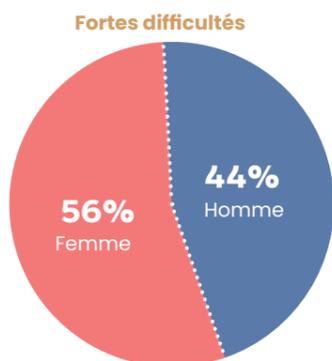


23 % des Guadeloupéens de 40 à 64 ans sont en forte difficulté avec les compétences de base. Cela s'explique, en partie, par le plus faible niveau de diplôme des plus âgés.

II : SEXE

Des difficultés pour les deux sexes

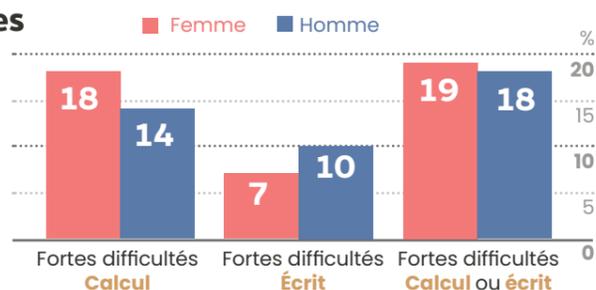
TYPES DE DIFFICULTÉS	LITTÉRATIE	NUMÉRATIE	LITTÉRATIE + NUMÉRATIE
HOMMES	53	39	44
FEMMES	47	61	56



Plus de la moitié des personnes de 18 à 64 ans en forte difficulté sont des femmes (56 % contre 44 % d'hommes). Cela s'explique par leur surreprésentation dans la population de cette tranche d'âge.

Des difficultés différenciées selon les sexes

Près d'une personne sur 5 est en forte difficulté, tous sexes confondus avec 19 % des femmes et 18 % des hommes. Les femmes sont plus souvent concernées par des difficultés en calcul (18% contre 14 % pour les hommes). À l'inverse, les hommes sont plus souvent concernés par des difficultés à l'écrit (10 % contre 7 % pour les femmes).



Focus sur les jeunes

mais les jeunes sont également touchés par les fortes difficultés

I : TEST DE LECTURE À LA JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ (JDC)



Trois jeunes sur 10 en difficulté de lecture

Source : DEPP, DSNJ – ministère des Armées, JDC 2023

31 % des jeunes testés ont des difficultés en lecture dont 14 % peuvent être considérés en situation d'illettrisme.

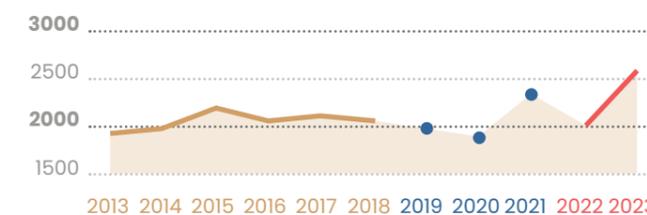
	NIVEAU DE DIFFICULTÉ	TRÈS FAIBLES CAPACITÉS	DIFFICULTÉS SÉVÈRES	CUMUL
%	GUADELOUPE	17	14	31
	FRANCE ENTIÈRE	7	5	12

Éclairage : entre 2014 et 2023 des effectifs de jeunes repérés relativement stables

Source : données brutes des tests JDC transmises par la DSNJ Guadeloupe dans le cadre de la création du présent Atlas

Le test a évolué en 2019. Par ailleurs, en 2020 et 2021, les conditions de passation ont été modifiées en raison du Covid. De ce fait, ces 3 années ne peuvent pas être regardées en évolution.

Ce graphique montre une stabilité du nombre de jeunes repérés en difficulté de lecture à l'exception d'un pic en 2023.



II : OBTENTION DES DIPLÔMES

Éclairage : évolution du taux d'obtention des diplômes

Source : données de la DEPP sur l'obtention des diplômes transmises par le service Statistiques académique dans le cadre de la création du présent Atlas.

Entre 2010 et 2023, plus d'obtention de diplômes

Entre 2010 et 2023, la part de jeunes obtenant un diplôme augmente, sauf pour le Bac professionnel. En 2023, le taux d'obtention des diplômes en Guadeloupe est proche de celui de l'Hexagone.

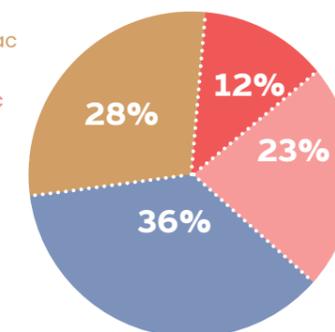
III : ZOOM SUR LES 15-29 ANS

Un tiers de jeunes peu ou pas diplômés

Source : Insee, Recensement de la population 2021
Champ : 15-29 ans sortis du système scolaire

12 % des 15-29 ans sont sortis du système scolaire sans diplôme. 23 % ont un diplôme inférieur au Bac.

- Supérieur au Bac
- Bac
- Inférieur au Bac
- Aucun



Un quart des jeunes ne sont ni en emploi ni en formation

Source : Insee, enquêtes emploi 2015-2019

Les NEET* représentent 27 % des jeunes de 15 à 29 ans. Parmi eux, 57 % sont à la recherche d'un emploi et 43 % sont inactifs*.



* Voir glossaire p36

Situation en emploi

2 personnes sur 5 en emploi

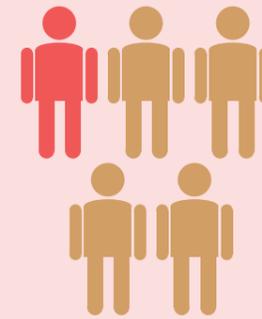
CONSTAT GÉNÉRAL :
moins d'emplois en Guadeloupe

Source : Insee, enquête emploi 2023

52 % des 16-64 ans sont en emploi (contre 69 % pour la France hexagonale). Le diplôme a un impact sur l'emploi. Ainsi 81 % des diplômés du supérieur sont en emploi contre 30 % des non-diplômés.

52%

en emplois



Au chômage

CONSTAT GÉNÉRAL :
près d'une personne sur 5 est au chômage

Source : Insee, enquête emploi 2023, estimation localisée

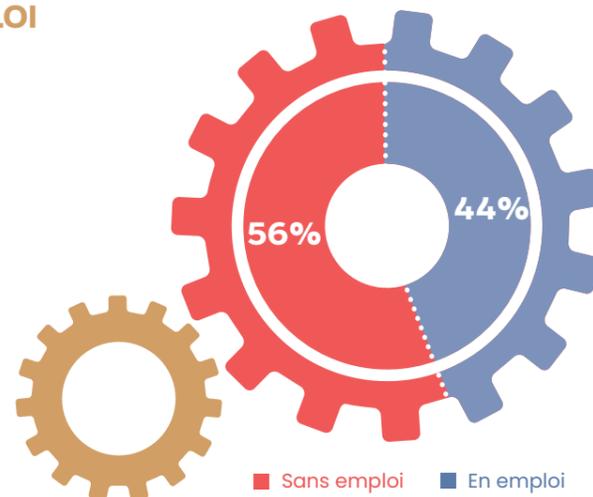
En 2023, 19 % des 15-64 ans étaient en recherche d'emploi. Ce taux a baissé ces dix dernières années, puisqu'il était de 24 % en 2014. En 2023, avec 31 % des jeunes actifs* au chômage, les jeunes de 15-29 ans étaient les plus impactés par le chômage. Dans cette même tranche d'âge, on comptait 44 % de jeunes inactifs (en études ou autres).

* Voir glossaire p36

I : QUATRE PERSONNES SUR 10 EN EMPLOI

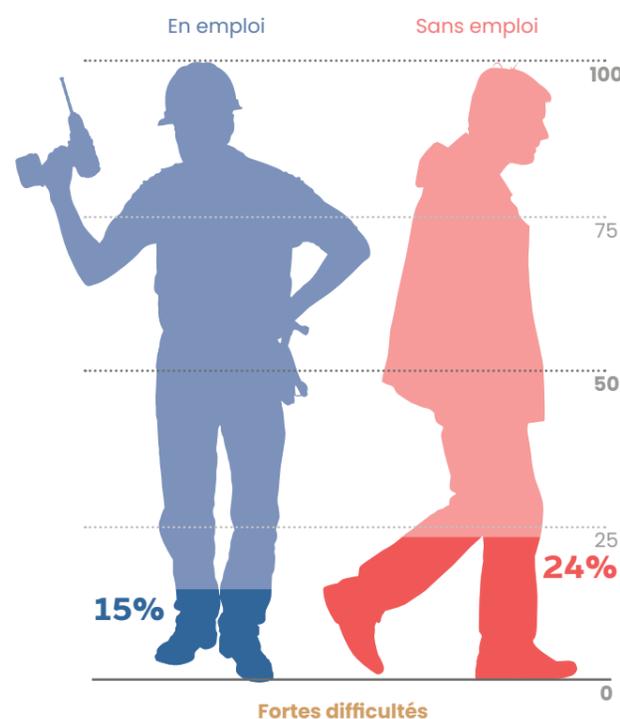
44 % des personnes en forte difficulté sont en emploi, soit environ 17 000 personnes. Ce taux est plus faible que celui de l'Hexagone où plus d'une personne sur deux occupe un emploi.

Cette différence s'explique par un taux de chômage plus important en Guadeloupe, dans la population générale.



■ Sans emploi ■ En emploi

II : UN QUART DES PERSONNES SANS EMPLOI SONT EN FORTE DIFFICULTÉ



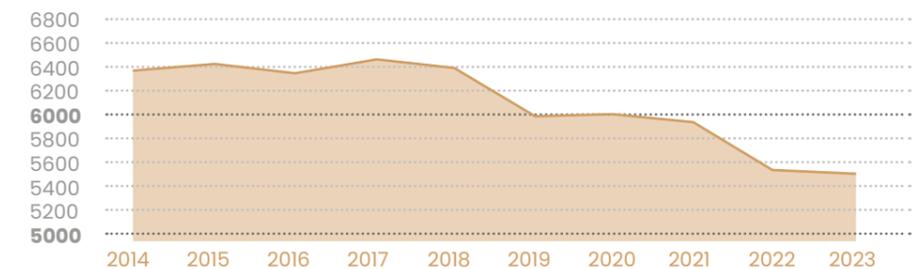
Parmi les personnes en emploi, en Guadeloupe, 15 % éprouvent d'importantes difficultés en littératie et/ou numératie soit 1 personne sur 7.

La population sans emploi est 1,6 fois plus impactée par de fortes difficultés avec les compétences de base.

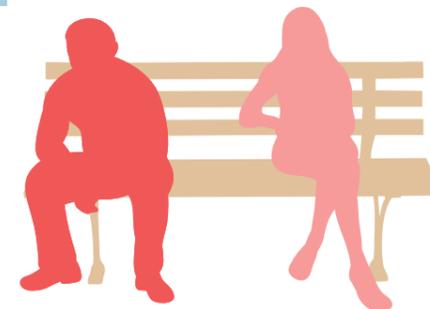
I : ÉCLAIRAGE : UNE BAISSÉ IMPORTANTE ENTRE 2014 ET 2023

Source : données extraites du fichier des demandeurs d'emploi inscrits à France Travail, transmises par France Travail dans le cadre de la création du présent Atlas.

Les demandeurs d'emploi sont passés d'environ 65 000 en 2014 à 55 000 en 2023 **soit une baisse de près de 10 000 personnes.** Cette tendance s'observe aussi en Hexagone.



II : ÉCLAIRAGE : UN TIERS DES DEMANDEURS D'EMPLOI DEPUIS PLUS DE 2 ANS



En 2023, **1 demandeur d'emploi sur 2 (50 %) est un demandeur d'emploi de longue durée (plus d'un an) et près d'un tiers (31 %) sont des demandeurs d'emploi de très longue durée (plus de 2 ans).**

A partir de 2022 et après une période de stagnation, la part des demandeurs d'emploi de longue durée a diminué passant de 57 % en 2014 à 50 % en 2023. Néanmoins, le taux de chômage de longue durée est plus élevé en Guadeloupe qu'en Hexagone avec 50 % de demandeurs d'emploi de longue durée contre 44 % en France hexagonale.

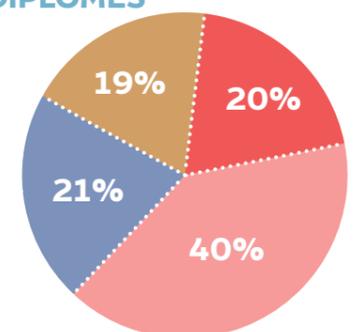
III : SIX DEMANDEURS D'EMPLOI SUR 10 SONT PEU OU PAS DIPLÔMÉS

Source : France Travail-DARES, STMT 2023, traitement DARES

Parmi les demandeurs d'emploi, **60 % sont peu ou pas diplômés.**

C'est plus qu'en Hexagone, où les demandeurs d'emploi peu ou pas diplômés représentent 53 % des demandeurs d'emploi.

■ Supérieur au Bac
■ Bac
■ Inférieur au Bac
■ Aucun



Les personnes à bas revenus plus touchées

I : REVENU

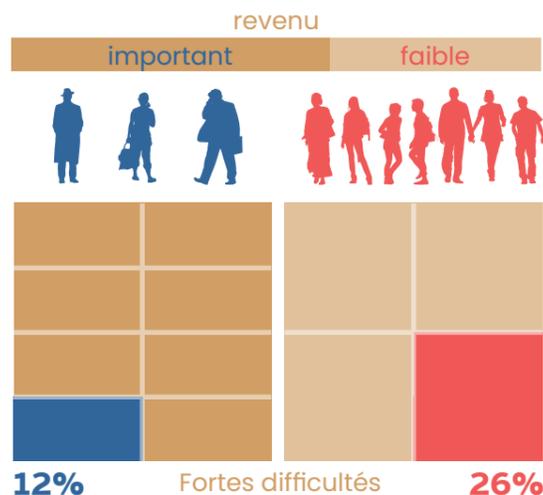
Un quart des personnes à bas revenus* sont en forte difficulté avec les compétences de base

A l'échelle de la France entière, plus le revenu augmente plus la part des personnes en forte difficulté diminue. Ce constat se vérifie également en Guadeloupe.

Parmi les personnes au niveau de vie le moins élevé, 26 % sont en forte difficulté. A l'inverse, ce taux descend à 12 % pour les personnes vivant dans un ménage aux revenus plus importants*.

Parmi ceux en forte difficulté, 7 Guadeloupéens sur 10 (70 %) vivent dans un ménage percevant dans les 40 % de revenus les plus faibles.

Il existe une corrélation entre le revenu et les fortes difficultés sans qu'il soit possible de déterminer si le faible niveau de revenus est une cause ou une conséquence des fortes difficultés.



II : MÉNAGE PERCEVANT LE REVENU DE SOLIDARITÉ ACTIVE (RSA)

Un tiers des personnes en forte difficulté vit dans un ménage percevant le RSA*



Parmi les personnes en forte difficulté, 35 % résident dans un ménage percevant le RSA.

La part des personnes en difficulté est plus importante dans la population percevant le RSA (28 %) que dans le reste de la population (16 %). Cela est cohérent avec la part, plus importante, des personnes en difficulté avec les compétences de base, parmi celles résidant dans les ménages qui disposent des revenus les plus faibles.

III : FAMILLES MONOPARENTALES

Trois personnes sur 10 en forte difficulté résident dans une famille monoparentale*

Comme la structure familiale en Guadeloupe est caractérisée par un nombre important de familles monoparentales, le nombre de personnes en forte difficulté vivant en famille monoparentale est élevé.



* Voir glossaire p36

1/3 des personnes en forte difficulté ne réalisent aucune démarche administrative seules



CONSTAT GÉNÉRAL : 3/4 des ménages équipés d'internet

Source : Insee, TIC Ménage 2017

En 2017, 77 % des ménages déclarent avoir internet à leur domicile. 69 % de ces ménages ont un accès haut débit quand 8 % n'ont accès qu'à un réseau mobile. Parmi ceux qui n'ont pas d'accès à internet, les premières raisons invoquées sont le coût élevé du matériel (37 %) et des abonnements de connexion (34 %) ainsi que le manque de compétences (35 %).

I : FRÉQUENCE D'UTILISATION D'INTERNET

Les personnes en forte difficulté utilisent moins internet

L'usage d'internet tous les jours est moins répandu pour les personnes en forte difficulté : 59 % l'utilisent tous les jours contre 84 % pour le reste de la population.

Forte difficulté



sans forte difficulté

Usage moins fréquent d'internet en Guadeloupe

Globalement, l'usage est moins répandu en Guadeloupe qu'en Hexagone quel que soit le niveau de difficulté :

- 59 % pour celles en forte difficulté contre 72 % en Hexagone,
- 84 % pour celles qui ne sont pas en forte difficulté contre 92 % en Hexagone.

II : AUTONOMIE DANS LES DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

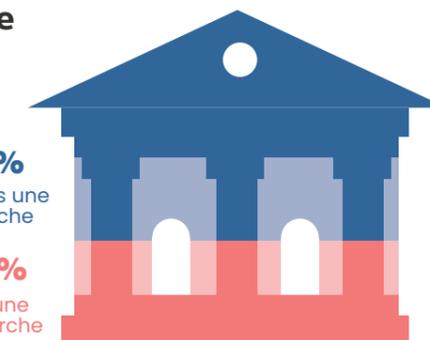
Les personnes en forte difficulté effectuent moins de démarches administratives en autonomie

31 % des personnes en forte difficulté ne font aucune démarche administrative seules (ni en ligne, ni papier), soit quasiment le double des personnes sans difficulté (17 %).

Le non-recours aux droits est donc plus important pour les personnes en forte difficulté avec les compétences de base.

69%
au moins une
démarche

31%
aucune
démarche



Conclusion

Les données présentées dans cet atlas témoignent de la diversité des situations vécues par les personnes en situation d'illettrisme. Elles ne sauraient se substituer à une approche humaine et individualisée, mais constituent un outil essentiel d'aide à la décision. En Guadeloupe, où les caractéristiques socio-démographiques renforcent la sensibilité du territoire à ce phénomène, leur prise en compte est donc d'autant plus cruciale. Ces indicateurs doivent permettre de mieux comprendre, de mieux repérer et, surtout, d'agir de manière coordonnée pour prévenir durablement l'illettrisme et en limiter les effets.

III SITUATION FACE À L'EMPLOI

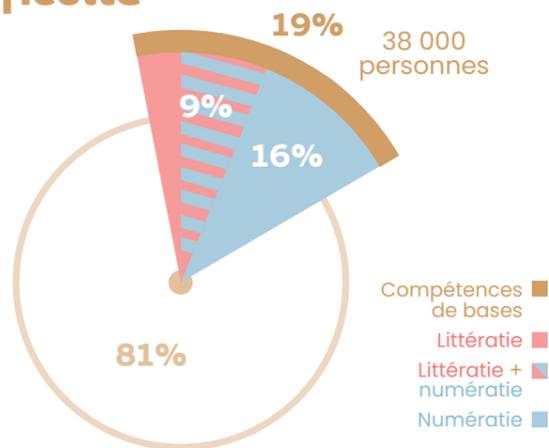
CLÉS DE LECTURE DES INDICATEURS

Les chiffres suivants synthétisent les principaux messages à retenir sur la situation en Guadeloupe. Sauf indication contraire, ils traitent des personnes en forte difficulté avec les compétences de base (voir définition), dont le nombre est calculé à partir de l'enquête Formation tout au long de la vie (FLV).

I ÉTAT DES LIEUX DES COMPÉTENCES

Constat sur les compétences de base

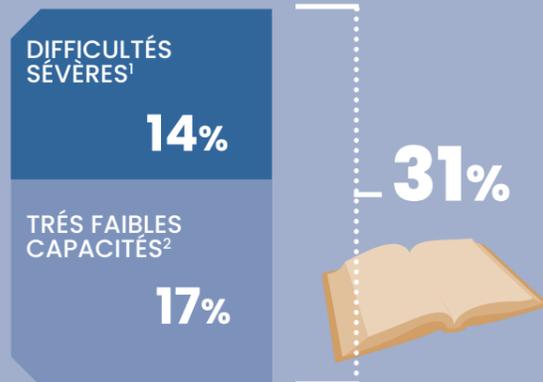
1 personne sur 5 en forte difficulté



Difficultés de lecture chez les jeunes

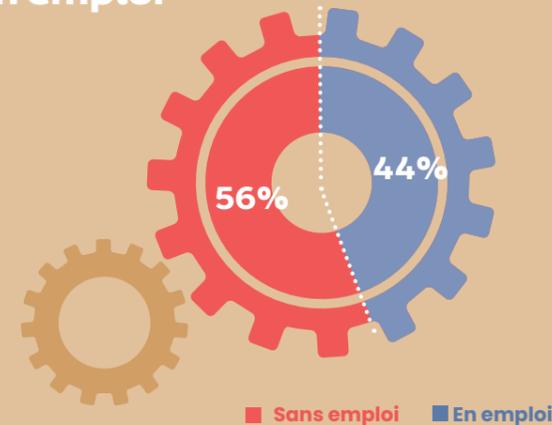
3 jeunes sur 10 en difficulté de lecture

Source : DEPP, DSNJ - ministère des Armées, JDC 2023



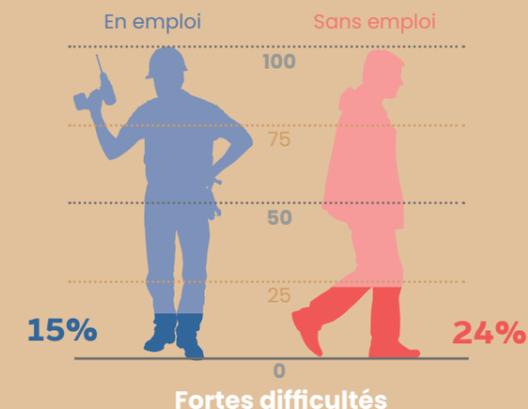
Parmi les personnes en forte difficulté

2 personnes sur 5 sont en emploi



Pour chaque situation

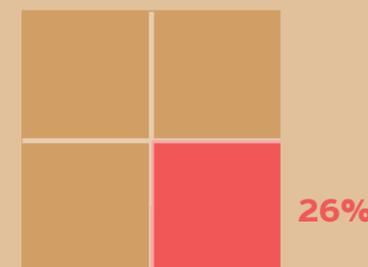
1/4 des personnes sans emploi est en forte difficulté



IV SITUATIONS SOCIALES

Niveau de vie

1/4 des personnes à bas revenus sont en forte difficulté avec les compétences de base



Diplôme

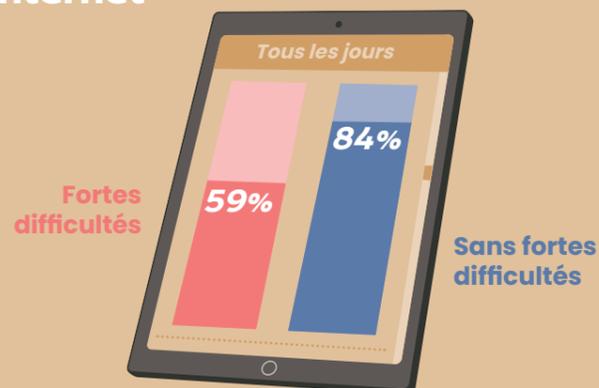
Plus de 2 personnes sur 5 sans diplôme sont en forte difficulté



II LIEN ENTRE COMPÉTENCE, USAGE DU NUMÉRIQUE ET DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

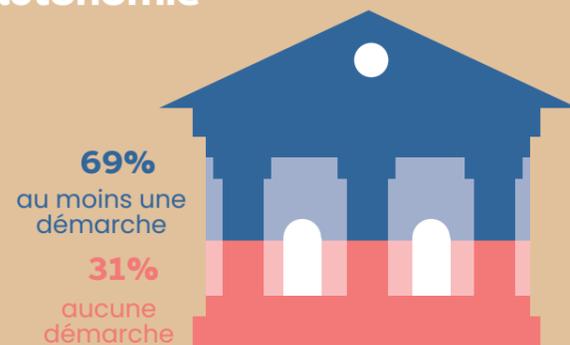
Usage du numérique

Les personnes en forte difficulté utilisent moins internet



Démarches administratives

Les personnes en forte difficulté effectuent moins de démarches administratives en autonomie



SOURCE ET DÉFINITION

Source : enquête Formation tout au long de la vie (FLV) 2022 réalisée par l'Insee, module « compétences ANLCI »
Enquête réalisée en face à face auprès de 1 000 personnes

Personnes en forte difficulté : les personnes scolarisées en France et ayant obtenu moins de 60 % de réussite dans au moins une des 4 compétences testées (identifier des mots, comprendre la lecture, écrire, compter).

DÉFINITIONS JDC

1. Difficultés sévères : jeunes en situation d'illettrisme. En plus d'une faible compréhension de l'écrit, ils présentent d'importantes lacunes en vocabulaire.
2. Très faibles capacités : jeunes repérés en fragilité de lecture. Ils ont une compréhension de l'écrit faible, voire inexistante.

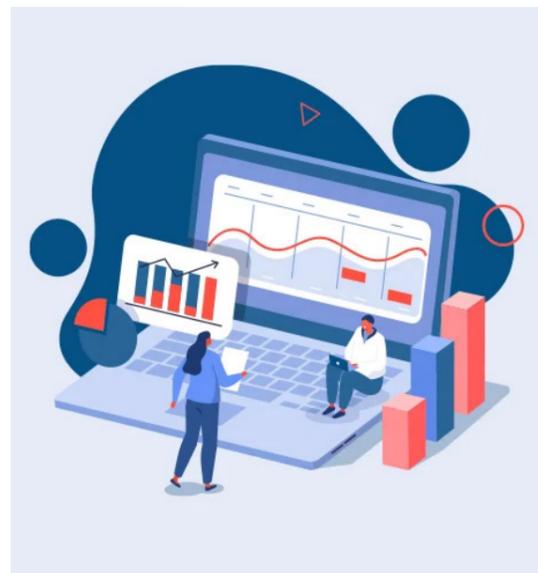
Les outils et services de l'ANLCI à votre disposition

L'Observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme

Créé au sein de l'ANLCI en septembre 2023, l'Observatoire a pour mission de :

- centraliser les études et chiffres relatifs à ces sujets,
- mettre en lumière les données récentes,
- réaliser des travaux statistiques pour, notamment, mieux caractériser les situations territoriales.

Il travaille en lien avec d'autres observatoires et services de statistiques publiques.



Les Incontournables

« Les Incontournables » constituent une boîte à outils à destination des entreprises, OPCO et organismes de formation pour accompagner les salarié(e)s en situation d'illettrisme et d'illectronisme vers la formation et sécuriser leur parcours. Coconstruite avec 37 organisations du monde du travail et de la formation, elle a été déclinée en nuancier pour faciliter son utilisation. Elle reprend les 8 étapes à mettre en œuvre pour remédier aux situations d'illettrisme des salariés :

- Je m'informe
- J'implique
- Je repère et j'identifie les besoins
- J'élabore mon plan d'actions
- Je passe commande ou je réponds à la commande
- Je coconstruis l'offre de formation
- Je forme les salariés
- J'évalue le projet



eva



eva est un service public numérique qui permet d'évaluer les compétences de base des personnes, de manière ludique et rapide (les tests sont conçus sous forme de jeux). En une heure environ, il fournit des éléments de positionnement sur les compétences de base des personnes en vue d'identifier les solutions qui leur sont adaptées pour faciliter leur entrée en formation ou en emploi.

Cet outil est majoritairement utilisé par les professionnels de l'insertion (mission locale, SIAE, etc.), de l'emploi et de la formation (OFA, CFA, AFPA, organismes de formation privés et publics...) en direction des demandeurs d'emploi infra-bac, en réorientation ou longue durée, jeunes sans diplôme, personnes en situation d'illettrisme.

Duplex



LIRE, ÉCRIRE, COMPTER, MAÎTRISER LE NUMÉRIQUE

Duplex est une démarche de formation qui combine l'acquisition des compétences numériques de base avec les autres compétences comme la lecture et l'écriture. Elle propose notamment un accompagnement en lien avec les situations de la vie quotidienne et en fonction des besoins et aspirations propres à chaque personne.

Se former en Guadeloupe avec le Diplôme universitaire de Formation de formateurs d'adultes en situation d'illettrisme (DUFFASILL)

Le DUFFASILL est destiné aux professionnels de la formation d'adultes en situation d'illettrisme et à toute personne désireuse d'acquérir des compétences dans ce champ.

Ce diplôme se prépare en un an – de janvier à novembre – et vise à mieux connaître l'illettrisme et ses spécificités en milieu créolophone, à développer une compétence d'intervention intégrant la gestion de l'hétérogénéité des publics, à produire des ressources pédagogiques dédiées et à construire des méthodologies d'enseignement/apprentissage sécurisantes pour faciliter la remobilisation des compétences de base chez les publics.

Prochaine session en janvier 2026, puis en janvier 2027.

Ce dispositif est financé de 2025 à 2027 dans le cadre du Contrat local des solidarités à hauteur de 145 000 €.

Plus d'informations sur : www.inspe-guadeloupe.fr/diplomes-universitaires-et-certificats/

PRÉFET DE LA RÉGION GUADELOUPE

Liberté
Égalité
Fraternité



INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de la Guadeloupe

DANS LES COULISSES DE L'ENQUÊTE FLV



COMPRENDRE
POUR MIEUX AGIR

MESURER L'ILLETTRISME : UNE SPÉCIFICITÉ FRANÇAISE ?

De nombreux pays s'intéressent à la question des difficultés en littératie¹.

Celles-ci sont généralement mesurées par la voie de réponses déclaratives lors du recensement de la population.



La particularité de la France en matière d'illettrisme, c'est qu'elle consacre une enquête à la mesure du phénomène*.

En 2011 et 2022, l'enquête PIAAC² de l'OCDE³ a mesuré, au sein des pays volontaires dans les domaines de la littératie, de la numératie⁴ et de la résolution de problèmes, les compétences des adultes nécessaires pour être des acteurs de la société.

1. Capacité d'une personne à lire et à comprendre un texte, lui permettant de maîtriser suffisamment l'information écrite pour être autonome.
2. Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes.
3. Organisation de coopération et de développement économiques.
4. Capacité d'une personne à comprendre et à utiliser des concepts logiques et mathématiques dans la vie quotidienne.



* Information et Vie Quotidienne, réalisée pour la première fois en 2004, puis en 2011 dans l'Hexagone et en 2008 en Guadeloupe.

Parallèlement à l'enquête PIAAC qui permet des comparaisons avec l'international, la France a souhaité mener de nouveau une enquête nationale centrée sur la mesure des compétences de base.



Réaliser plusieurs enquêtes sur les compétences des adultes dans des délais rapprochés témoigne d'une véritable politique volontariste de la France.

Mais cela représente un investissement financier important.

ENQUÊTE

Formation tout au Long de la Vie 2022

OBJECTIFS, PÉRIMÈTRE
ET MÉTHODE D'ENQUÊTE



C'est ainsi qu'a été mise en place l'enquête **Formation tout au Long de la Vie (FLV)**, en partie dédiée à l'illettrisme et adossée à une enquête européenne sur la formation des adultes.

FLV : QU'EST-CE QUE C'EST ?

FLV c'est une photographie de l'état des compétences de base des adultes. Elle permet de mesurer le taux d'illettrisme au sein de la population et de décrire plus finement le profil des personnes en difficulté.



L'enquête européenne « **Adult Education Survey** » (AES) concerne la formation des adultes et les freins pour y accéder.

L'enquête française « **Information Vie Quotidienne** » (IVQ) concerne la mesure des compétences de base (littératie et numératie).

Le tout donne : **Formation tout au Long de la Vie (FLV)**

En Guadeloupe, la collecte des données a eu lieu entre septembre 2022 et mars 2023 et a concerné 1000 personnes âgées de 18 à 64 ans constituant un échantillon dit représentatif de la population.

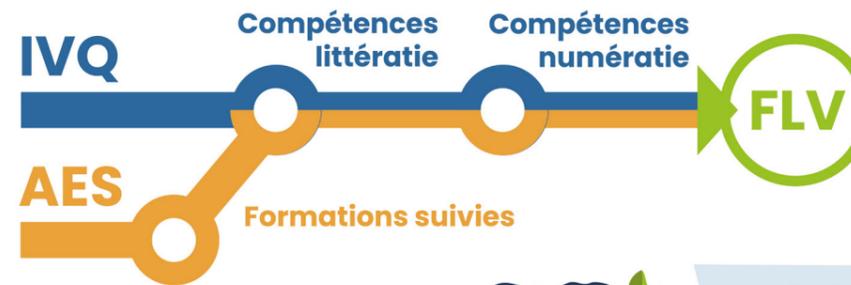


Seules les personnes qui vivent dans un logement dit « ordinaire » ont été enquêtées. Les personnes sans-abris, les gens du voyage, les détenus, les personnes en foyer... ne sont pas inclus dans l'enquête.

DIFFÉRENCES ENTRE LES ENQUÊTES IVQ ET FLV



Pour pouvoir mesurer l'évolution du taux d'illettrisme, les exercices d'IVQ ont été repris dans FLV.



Mais la méthodologie de collecte des données a changé. Par exemple, en 2022, les personnes ont d'abord dû répondre aux questions du module **formation** avant de passer le module **compétences**.



Également, il y a eu moins de réponse « ne sait pas » qu'en 2011. En 2011, la proposition « ne sait pas » était généralement proposée en tant que modalité dans les questions, ce qui n'était plus le cas en 2022.



Compte tenu des incertitudes que l'on avait sur les effets de ces nombreux changements sur le protocole et sur la mesure de l'illettrisme entre les deux enquêtes de 2011 et de 2022, nous ne parlons pas de baisse.

DÉROULEMENT DE L'ENQUÊTE

Procédure de communication mise en place avant l'enquête.



L'enquête débute...



Guyto
64 ans
Petit-Bourg



Nastya
37 ans
Les Abymes



Robert
51 ans
Bouillante



Et puis c'est aussi notre rôle d'argumenter et d'expliquer le bien fondé de l'enquête.

Identification du futur enquêté.



Monette
48 ans
Le Gosier

Après quelques instants le logiciel tire au sort le nom de l'enquêté...



...c'est Lalaina qui a été désignée !



Non, elle est sortie tôt ce matin.

Mais je peux répondre pour elle !



Une fois l'enquêté désigné par le logiciel, aucune autre personne ne peut répondre aux questions à sa place. Je reviendrai pour faire passer le test à votre fille.

1 FORMATION

tout au long de la vie

L'ENQUÊTE

2 A LITTÉRATIE

Dans le module **littératie**, si la personne a de mauvais scores, le questionnaire est plus long pour bien mesurer son niveau.

Le module **formation** recense toutes les formations formelles et non formelles que l'enquêté a suivies de sa scolarité à aujourd'hui.

On lui demande alors de lire, de rechercher des informations dans un texte. On lui fait faire une dictée.

ANALYSE ET COMPRÉHENSION

Film de **PETIT PAYS**

LIRE LE TITRE DU FILM :
 • COMMENT S'APPELLE LE...
 • OÙ SE SITUE L'ACTION

MÉTÉO

27° 26°
 17° 26°

Vent entre 20 et 30 km/h
 Mer agitée avec des creux de 2m

• LIRE LES MOTS SUIVANTS : SOLEIL, AVERSES, PROCHAINE
 • QUAND PLEUVRA-T-IL ?
 • QUELLE EST LA VITESSE DES VENTS ?

2 B NUMÉRATIE

COMPARAISON DE PRIX

• QUELLE EST LA PLUS CHERE ?
A / B



CALCUL DE PRIX

• AVEC 10€ COMBIEN DE MANDARIN POUVEZ-VOUS ACHETER ?
2€ KG

En revanche, le module **numératie** sera plus court si l'enquêté rencontre des difficultés

Way, bitin a zot pa té mové, mé i té on jan long, pwochen kou la, trouvé on dot moun.*
AHAHAHA !!!

Lalaïna
 22 ans
 Le Gosier

Des personnes sont parfois inquiètes du déroulement de l'enquête mais à la fin elles sont généralement satisfaites et en comprennent l'intérêt.

Parmi les exercices proposés : comparer des prix, des évolutions, des ordres de grandeur, effectuer des calculs sur des situations du quotidien.

*Traduction : Ouais, votre truc c'était pas inintéressant mais c'était long. La prochaine fois, trouvez quelqu'un d'autre. Ahahaha!

FLV : LA NOUVELLE ENQUÊTE DE RÉFÉRENCE ?

Erwan POULIQUEN, responsable de la section Professions, qualifications, formation au sein de la division Emploi de l'Insee

Maintenant que l'exploitation des données de FLV est terminée, nous allons pouvoir évaluer si le fait d'adosser le module **compétences de base d'IVQ** à l'enquête formation AES a répondu de façon satisfaisante à notre objectif ...

...en parallèle nous allons évaluer comment s'articulent l'enquête PIAAC, destinée aux comparaisons à l'international et l'enquête nationale IVQ.



L'enquête FLV génère une rupture de série. Il est trop tôt pour déterminer si elle deviendra le standard de référence. Chaque enquête comporte potentiellement des biais mais l'important c'est de travailler à « biais constants » d'une enquête à l'autre.

Fabrice MURAT, expert sur l'évaluation des compétences des jeunes et des adultes au ministère de l'Éducation nationale.



* Deux enquêtes qui ne sont pas comparables

Glossaire :

Familles monoparentales

une famille monoparentale est une famille composée d'un seul adulte de référence et d'un ou plusieurs enfants.

Actif

une personne active est une personne en emploi ou en recherche d'emploi

Inactif

Au sens de l'Insee reprenant la définition du BIT (Bureau International du Travail), une personne inactive est une personne qui n'est ni en emploi ni au chômage. Elle peut donc être retraitée, étudiante, en formation professionnelle, au foyer, en incapacité de travailler pour des raisons de handicap ou de santé.

NEET

« Not in Education, Employment or Training » c'est-à-dire les personnes sans emploi ne poursuivant pas d'études et ne suivant pas de formation.

Peu ou pas diplômés

Dans cette étude, les personnes peu ou pas diplômées sont celles qui ont un diplôme inférieur au Bac ou aucun diplôme.

Quintile de revenu

Les revenus des ménages ont d'abord été classés par ordre croissant, puis divisés en 5 classes égales donc 5 quintiles. Le premier quintile représente les 20 % des personnes ayant les revenus les plus faibles et le dernier quintile représente les 20 % des personnes ayant les revenus les plus élevés.

Bas/faible revenu

40 % des revenus les plus faibles, soit les 2 quintiles les plus bas.

Revenu important

60 % des revenus les plus importants, soit les 3 quintiles les plus hauts.

RSA

Le revenu de solidarité active (revenu socle ou revenu d'activité) est perçu par au moins une personne du ménage. Puisque l'information porte sur le ménage, il n'est pas possible de savoir si c'est la personne en forte difficulté qui perçoit le RSA.

Seuil de pauvreté

Le seuil de pauvreté est fixé ici à 60 %, c'est-à-dire qu'il s'agit des ménages qui touchent moins de 60 % du niveau de vie médian (revenu par unité de consommation). Les chiffres concernent les ménages vivant dans des logements ordinaires et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Ours :

Scénario des planches de BD :

Jessica Oublié, chargée de mission régionale de l'ANLCI en Guadeloupe

Analyse et traitement des données :

Équipe de l'Observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme au siège de l'ANLCI

Elise Bernert, ingénieure statistiques responsable

aidée de Florian Allesiardi, chargé d'études et Margot Wurry, stagiaire

Illustrations, infographies et mise en page : Art of Diego - artofdiego@gmail.com

ainsi que Dépositphotos.com - pages 21, 26, 28, 30, 33

Pour nous écrire : contact@anlci.gouv.fr



Pour aller plus loin :

'Insee Analyses n°82 en Guadeloupe'.

Cette publication est réalisée à partir de la même enquête que l'atlas de l'illettrisme. Elle concerne l'ensemble de la population et les difficultés en littératie.

L'Atlas se centre spécifiquement sur les personnes scolarisées en France et ayant obtenu moins de 60 % de réussite dans au moins une des 4 compétences testées (identifier des mots, comprendre la lecture, écrire, compter).

Notons que les fortes difficultés en numératie sont définies différemment dans les deux publications.

France entière :

- « Illettrisme et innumérisme : 1 adulte sur 10 en forte difficulté », *Les dossiers de l'Observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme, ANLCI, septembre 2024*
- « En 2022, un adulte sur dix rencontre des difficultés à l'écrit », *Insee Première n° 1993 ; Insee, avril 2024, Bentoudja L., Murat F.*
- « Des difficultés face à l'écrit plus fréquentes dans les QPV », *Étude ONPV, ANCT-ONPV, septembre 2024, Simonnet F.*
- « Journée défense et citoyenneté 2023 : un jeune Français sur vingt en situation d'illettrisme », *Note d'Information n° 24.32 ; DEPP, août 2024, Giraudeau-Barthet H.*

En Guadeloupe :

1

Sur les compétences des adultes :

- « Un Guadeloupéen de 18 à 64 ans sur six rencontre des difficultés à l'écrit en 2022 », *Insee Analyses Guadeloupe n° 82, Insee Guadeloupe, novembre 2024, Chanteur B., Zavala F.*

2

Sur les outils numériques et les compétences :

- « L'accès au numérique pour les ménages des DOM : les jeunes bien connectés », *Insee Focus n° 159, Insee, juin 2019, Audoux L., Mallemanche C.*

3

Sur l'activité et l'emploi :

- « La moitié des Guadeloupéens en âge de travailler ont un emploi », *Insee Flash Guadeloupe n° 202, Insee Guadeloupe, avril 2024, Chieze Devivier V., Mével E.*

Sur les enfants au sein des familles :

- « Dès sa première année, un enfant sur deux vit dans une famille monoparentale en Guadeloupe », *Insee Analyses Guadeloupe, Insee Guadeloupe, janvier 2025, Lépine F-X., Mocquet C.*

Sur les migrations :

- « Les natifs des Antilles, de Guyane et de Mayotte quittent souvent leur région natale, contrairement aux Réunionnais », *Insee Première n° 1853, Insee, avril 2021, Besson L., Demougeot L., Thibault P.*

Sur la démographie, la pauvreté, les diplômes :

- « L'essentiel de la Guadeloupe », *données en ligne sur le site www.insee.fr, octobre 2024*

Sur le coût de la vie :

- « En Guadeloupe, les produits alimentaires sont 42 % plus chers qu'en France métropolitaine », *Insee Analyses Guadeloupe n° 73, Insee Guadeloupe, juillet 2023, Bilionière M., Salibekyan-Rosain Z.*

SI VOUS POUVEZ LIRE
CE NUMÉRO,

0 800 11 10 35

VOUS POUVEZ
AIDER CEUX QUI
NE PEUVENT PAS.



Appelez ce **numéro gratuit** pour aider
les personnes en situation d'**illettrisme**.

illettrisme info service

0 800 11 10 35

Service & appel
gratuits

www.anlci.gouv.fr

ANLCI 
Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme