

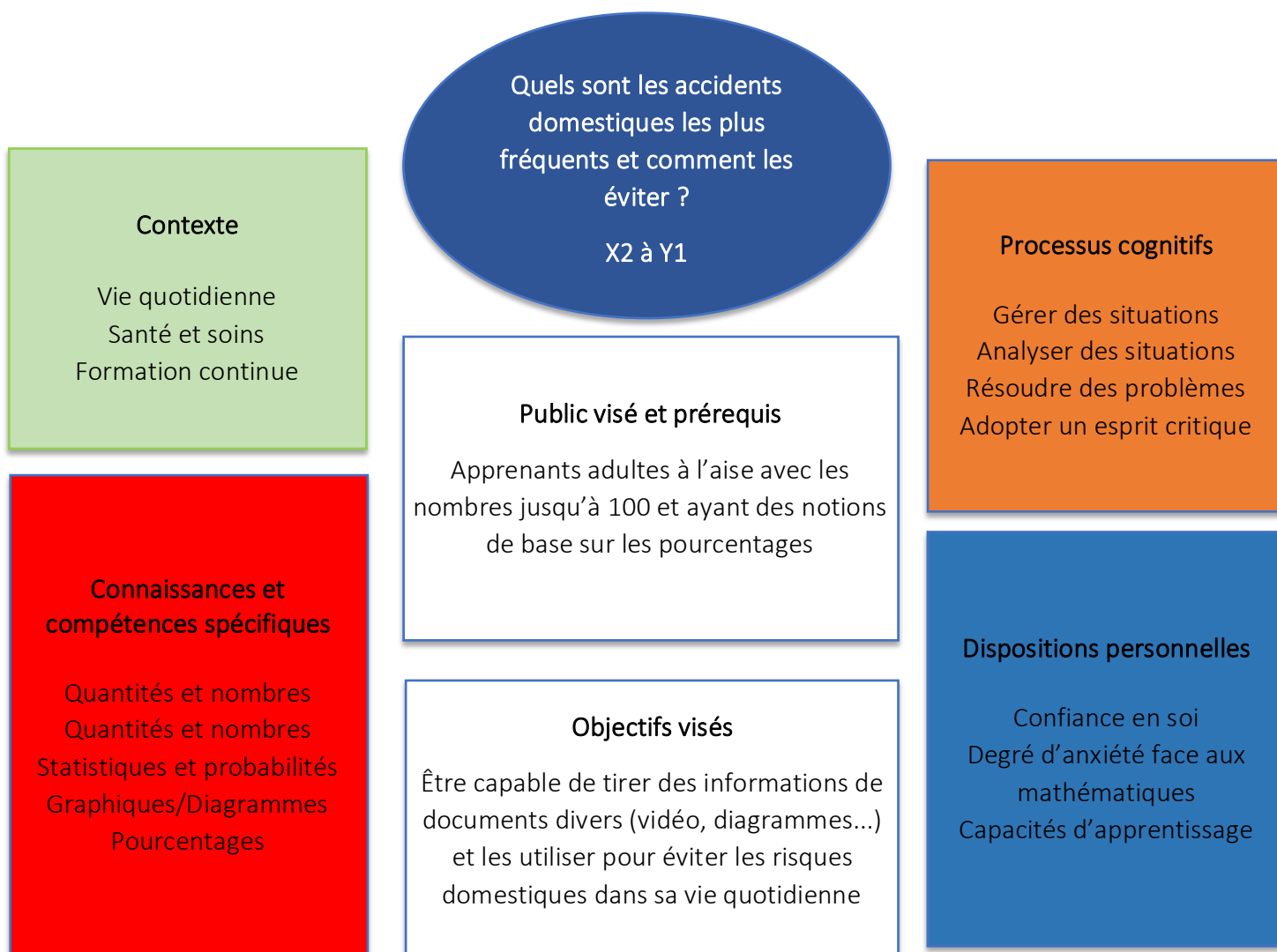
Nettoyer, c'est dangereux !

Soyez vigilant face aux tâches ménagères

Les maisons font partie des endroits les plus dangereux qui soient. Statistiquement, on a plus de chances de se blesser à la maison qu'au travail. La plupart des accidents se produisent dans nos cuisines et nos salons, pendant que nous cuisinons ou faisons le ménage. Nous nous coupons facilement en préparant le repas ou nous nous brûlons en manipulant de l'huile chaude. Il arrive aussi fréquemment que des personnes tombent d'une échelle pendant qu'elles font le ménage. En effet, il suffit d'un petit moment d'inattention ou de distraction pour qu'un accident se produise.

Comprendre les statistiques et les diagrammes sur les accidents domestiques peut aider à prendre conscience des risques.

Vue d'ensemble « Nettoyer c'est dangereux ! »



Informations principales

Connaissances et compétences spécifiques	Statistiques : proportions, pourcentages Graphiques / Diagrammes
Public visé	Adultes et jeunes adultes, apprenants qui : - sont capables de compter, d'effectuer des opérations arithmétiques de base pour faire face à des situations quotidiennes ; - reconnaissent et comprennent des représentations quantitatives simples et courantes, et utilisent ces informations pour prendre des décisions.
Contexte	Numératie pour des besoins personnels et privés Numératie pour comprendre la société Calculer et réduire les risques dans la vie quotidienne
Durée	3 à 4 séances
Matériel et ressources	Vidéo, diagrammes
Taille du groupe	5 à 10 apprenants
Énoncé du problème	De nombreux accidents surviennent à domicile. Les accidents les plus fréquents sont les chutes, les coupures, les brûlures, les empoisonnements, les électrocutions et les incendies. Comprendre les statistiques et les diagrammes sur les accidents domestiques aide à prendre conscience des dangers et à réduire les risques dans le comportement de l'apprenant.
Questions posées	• Comment apprendre à identifier les risques à domicile et à les réduire ? • Comment estimer les risques à domicile et les comparer aux statistiques officielles ? • Comment travailler avec des statistiques et des diagrammes et comment les analyser et les interpréter à différents niveaux ?
Objectifs visés	• Être capable de tirer des informations d'un diagramme • Se familiariser avec les pourcentages • Comparer et classer les risques pouvant survenir lors des tâches ménagères • Réfléchir à ses comportements pour limiter les risques d'accidents domestiques.

Scénario de la séquence

Temps	Description du contenu / des activités	Supports	Informations didactiques ¹
30 min	Activation Présentation du sujet à l'aide d'une courte vidéo, suivie d'une discussion avec les apprenants sur leurs propres expériences. Test de connaissances sur les accidents de la vie courante (quiz).	Vidéo et quiz (Annexe 1)	Information Activation cognitive Questionnement
30 min	Estimation Les apprenants essaient d'évaluer les accidents domestiques les plus fréquents. Le formateur se déplace parmi les groupes pour les guider. Une première statistique est établie à partir de l'estimation des apprenants.	Cartes (Annexe 2) Tableau ou paperboard	Travail de groupe Apprentissage pratique Stratégies métacognitives
60 min	Apprentissage Etude de différents types de diagrammes et de statistiques sur les accidents domestiques : travail sur les pourcentages. Les apprenants représentent les différentes valeurs sur les diagrammes circulaires vierges. *cf. note d'accompagnement	Fiche d'exercices (Annexe 3) * Si besoin : matériel Montessori* ou Flemo*	Enseignement explicite Exemples pratiques
60 min ou plus	Analyse et présentation Par deux, les apprenants observent et analysent un diagramme puis présentent leurs conclusions collectivement. Ils analysent, comparent et classent les risques à l'aide de diagrammes et de statistiques.	Diagrammes (Annexe 4)	Apprentissage collaboratif Enseignement différencié
30 min	Transfert Réflexion et discussion Quelles sont les causes des accidents domestiques (négligence, précipitation, inattention, désordre, etc.) ? Comment puis-je réduire les risques ? Quels sont les numéros d'urgence les plus importants ?	Vidéo, article (Annexe 5) Tableau des numéros d'urgence (Annexe 6)	Questionnement Feedback

¹ Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur sur <https://cenf.eu/materials>

Suggestions pour l'enseignant/utilisateur

L'exemple présenté ici peut être envisagé comme un modèle et une source d'inspiration. Il propose des lignes directrices qui offrent de nombreuses possibilités d'adaptation pour un groupe spécifique d'apprenants ou pour un apprenant individuel avec des besoins très particuliers.

Concrètement, l'exemple « Nettoyer, c'est dangereux ! » pourrait être adapté, pour aller plus loin, de différentes manières.

- **Durée** : le temps consacré à cet exemple peut varier en fonction des connaissances préalables de chaque apprenant. Il est également possible d'allonger la phase d'activation, en fonction de l'intérêt du groupe.
- **Individualisation** : le travail avec différents tableaux et graphiques permet notamment de répondre facilement aux besoins des apprenants ayant des niveaux de compétences mathématiques différents. Il est important de choisir du matériel authentique qui correspond aux compétences, aux acquis et aux intérêts des apprenants.
- **Matériel complémentaire ou supplémentaire** : comme mentionné dans le plan de travail, les apprenants peuvent être aidés par du matériel supplémentaire, tel que le matériel *Flemo* ou *Montessori*. Il appartient à chaque enseignant de choisir le matériel approprié pour son groupe.

Nos activités visent à ce que les compétences en numératie ne soient pas seulement mémorisées, mais avant tout mises en pratique et utilisées de manière fonctionnelle par les apprenants dans leur vie quotidienne et/ou dans des situations professionnelles. Il est donc recommandé de mettre en œuvre le concept HITS² (*higher impacts of teaching skills*, ou stratégies pédagogiques à fort impact) aussi largement et aussi souvent que possible.

- Travaillez avec du matériel concret et authentique que les apprenants reconnaîtront dans des situations de leur vie quotidienne ;
- Posez des questions aux apprenants et invitez-les à poser eux-mêmes des questions. Il peut être crucial d'échanger sur les thèmes en lien avec la numératie, les situations et les nombres ;
- Réfléchissez aux moyens possibles de transfert : dans cet exemple, les apprenants reconnaissent que les graphiques et les diagrammes permettent d'accéder facilement et rapidement à des informations dans de nombreux domaines de la vie. D'autre part, les apprenants peuvent réfléchir à leur propre comportement et à la manière de réduire les risques d'accidents domestiques. Ils savent qui appeler en cas d'urgence.
- Proposez un apprentissage différencié. En fonction des connaissances préalables des apprenants, il est important de proposer des diagrammes de différents niveaux de difficulté. Les apprenants ne doivent jamais être découragés par des tâches trop difficiles.

² Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur sur <https://cenf.eu/materials>

-
- Encouragez l'apprentissage collaboratif. L'analyse de diagrammes se prête très bien à cette modalité. En travaillant en petits groupes, les apprenants réussiront à tirer davantage d'informations d'un diagramme.

Note d'accompagnement andragogique Choix effectués pour l'adaptation aux publics français

Documents pour la phase d'apprentissage

On pourra rechercher des documents présentant des statistiques sous forme de liste ou de diagramme en bâtons (sondages ou données factuelles), exprimées en pourcentages.

Afin d'amener les apprenants progressivement au diagramme « camembert » complet, on pourra dans un premier temps leur demander de reporter quelques pourcentages sur des diagrammes circulaires vierges. Ainsi, ils s'exercent à utiliser les graduations à partir du 0.

Dans un second temps, on pourra demander aux apprenants de reporter l'ensemble des valeurs de la statistique sur un même diagramme circulaire vierge si la somme des parties fait 100 (comme dans l'exemple ci-dessous). Les apprenants s'exerceront ainsi à additionner des nombres inférieurs à 100.

Différenciation : les pourcentages peuvent être des nombres entiers ou des nombres décimaux (commencer par des nombres à 1 décimale (dixièmes) puis des nombres à 2 décimales (dixièmes et centièmes)).

Deux exemples de documents sont proposés pour inspiration.

- Document 1 : diagramme bâton sur les risques et les âges

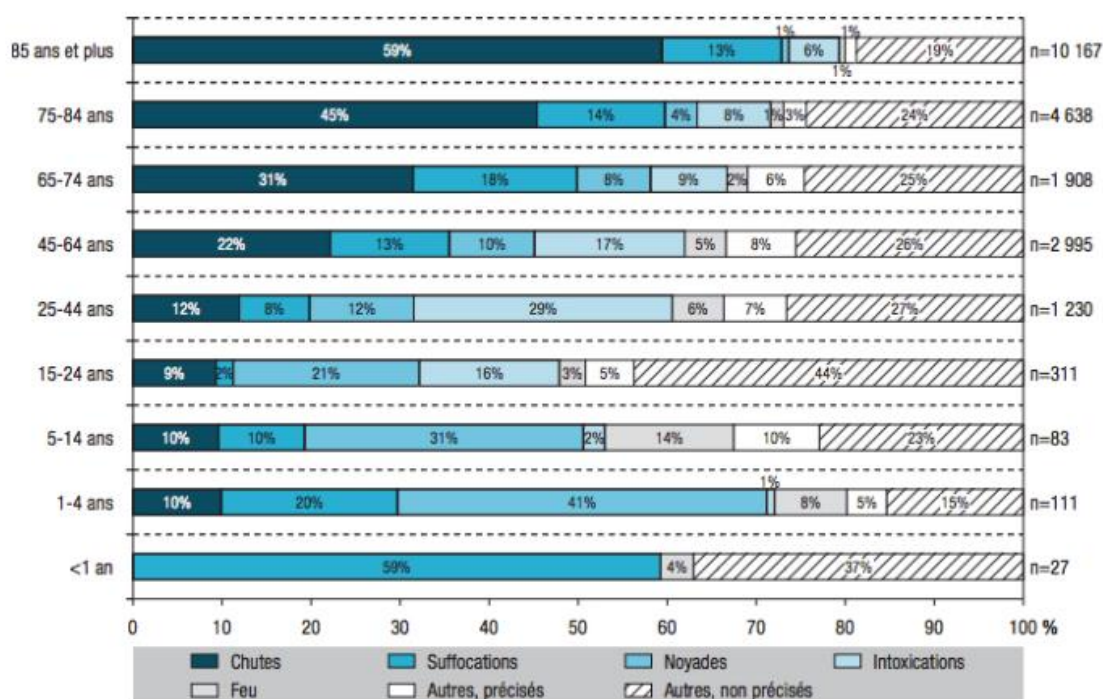
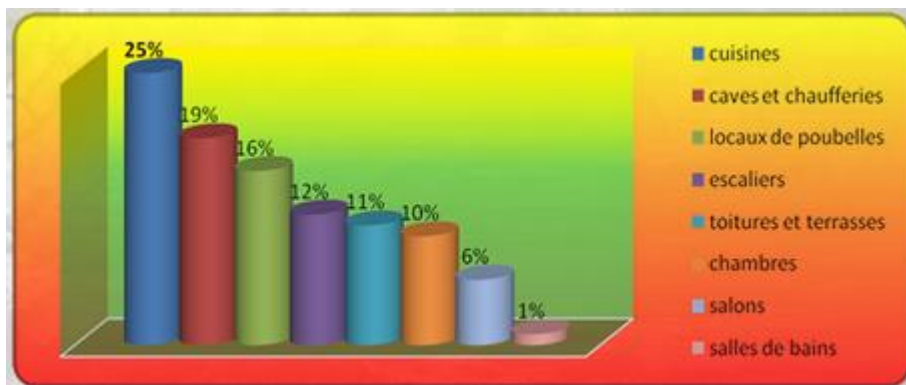


FIGURE 1.5 – Répartition des différents types d'accident de la vie courante selon l'âge, France métropolitaine, 2012.
Source : Lasbeur & Thélot [2016].

Source : https://theses.hal.science/tel-03288974v1/file/ROJAS_CASTRO_MADELYN_YISETH_2021.pdf
[10.12.2025]

- Document 2 : diagramme bâtons sur les pièces à risques



Source : <https://www.sdis04.fr/les-accidents-de-la-vie-courante/> [10.12.2025]

Matériel complémentaire

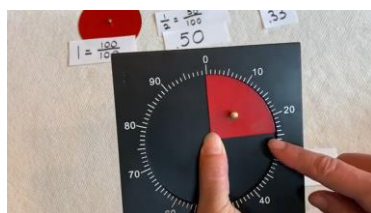
- Montessori

Pour travailler sur la notion de pourcentages, selon le niveau des apprenants, le formateur peut proposer d'utiliser du matériel à manipuler, comme le matériel Montessori, notamment le **cercle centésimal** et les **sections circulaires des fractions** de 1 à 10.



Ce matériel permet de comprendre les équivalences entre les fractions ≤ 1 et les pourcentages.

Source : <https://matériel-montessori.fr/> [10.12.2025]



Cette vidéo est en anglais mais elle est suffisamment explicite pour que le formateur puisse s'approprier le matériel.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=Zp5xQeo6KG0> [10.12.2025]

- Flemo

L'exemple mentionne également le matériel **Flemo**, « une méthode pour rendre visible et tangible les questions, les problèmes ou les apprentissages. » A la date du 10/12.2025, aucune vidéo n'est disponible sur internet en français pour appréhender ce matériel. Le site propose une formation payante.

Source : <https://www.esprit-momentum.ch/1120-outils-flemo> [10.12.2025]

Annexe 1

1. Reportage extrait du journal télévisé de France 3

Vidéo Dailymotion : France 3, 16 novembre 2017, *Maison : attention aux accidents domestiques !*



Source : <https://www.dailymotion.com/video/x69jc20> [10.12.2025]

2. Quiz sur les accidents de la vie courante

Quiz Mutualité française Occitanie, *Accidents de la vie courante : testez vos connaissances*



Source : https://docs.mutualite.fr/medias/quiz/quiz-accidents-de-la-vie-courante/?fbclid=IwAROM8hSt8z6uauzf6VaZ073NdM3gPuRZxXlw_H9QbC_H0_9zXAfhKT9AC4g [10.12.2025]

Annexe 2

Activité de la phase d'activation

Consigne : classer les accidents domestiques du plus fréquent au moins fréquent.

Empoisonnements

Coupures

Chocs électriques

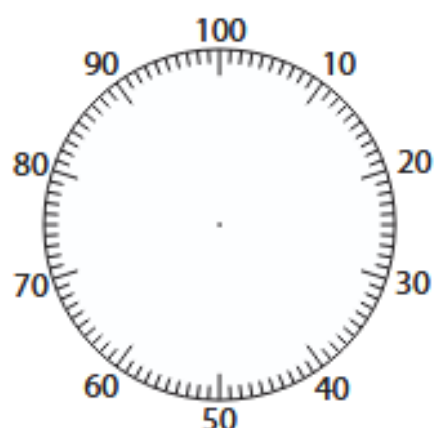
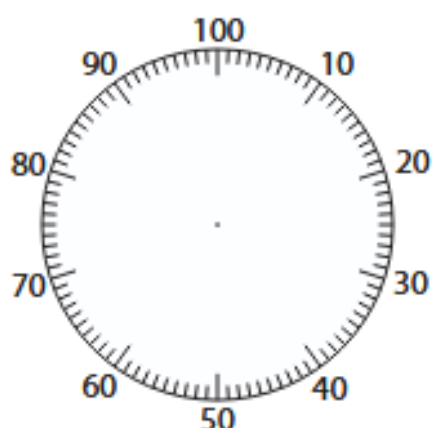
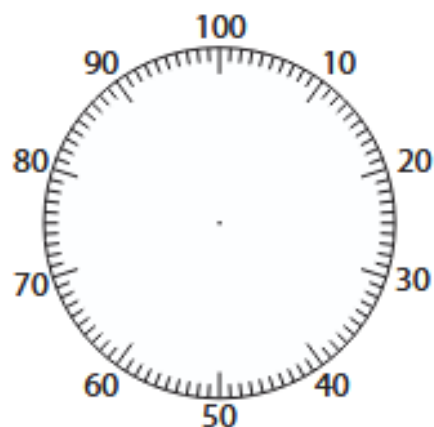
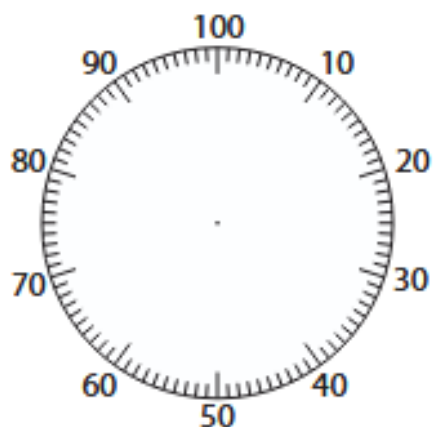
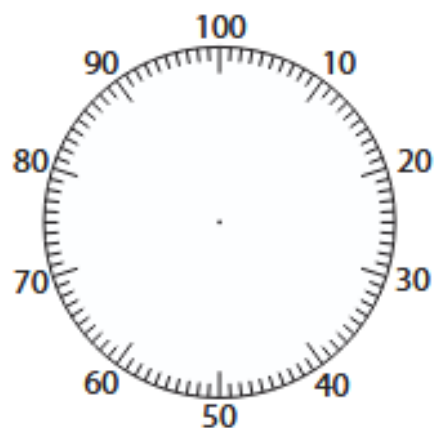
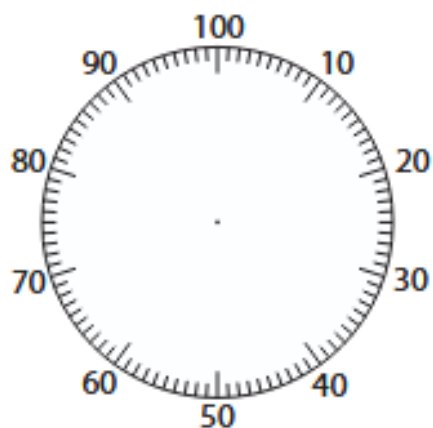
Chutes

Brûlures

Incendies

Annexe 3

Représentation graphique des valeurs en pourcentage

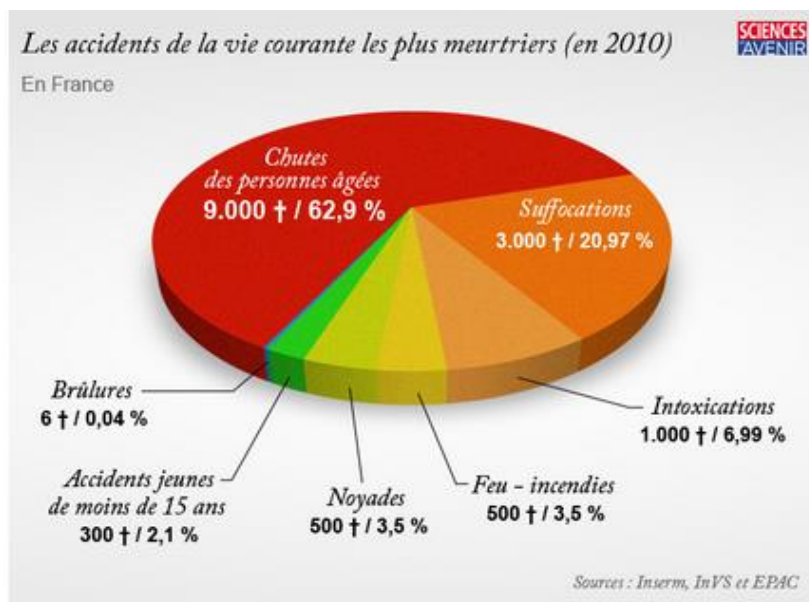


Source : <https://www.oebv.at/internal/263c6752-ebcc-4712-bcfc-21b2e464d9fd> [10.12.2025]

Annexe 4

Graphiques et statistiques

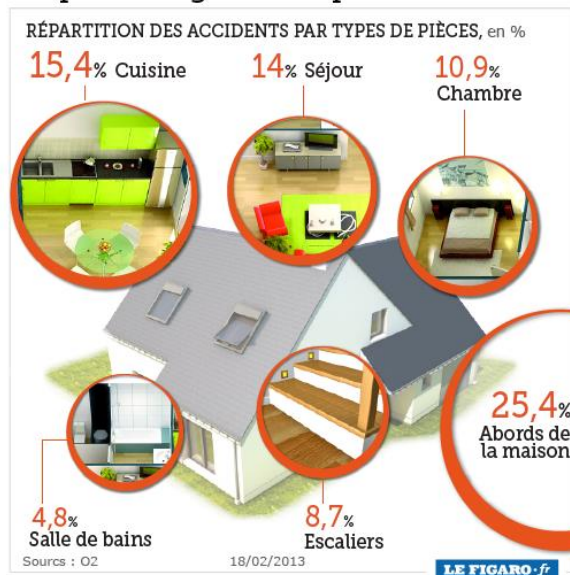
- Document 1 : les accidents de la vie courante les plus meurtriers



Source : https://www.sciencesetavenir.fr/sante/infographie-accidents-de-la-vie-courante-quels-sont-les-plus-meurtriers_28118 [10.12.2025]

- Document 2 : les pièces de la maison les plus dangereuses pour les enfants

Accidents domestiques, les pièces les plus dangereuses pour les enfants



Source : <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2013/02/18/01016-20130218ARTFIG00385-les-accidents-domestiques-tuent-500-enfants-tous-les-ans.php> [10.12.2025]

- Document 3 : les pièces de la maison les plus dangereuses pour les seniors



Source : <https://senior.mobiliteclub.fr/preserver-sa-mobilite/amenagement-et-securite/types-daccidents/>
[10.12.2025]

Annexe 5

Ressources vidéo

1. Reportage sur les accidents domestiques

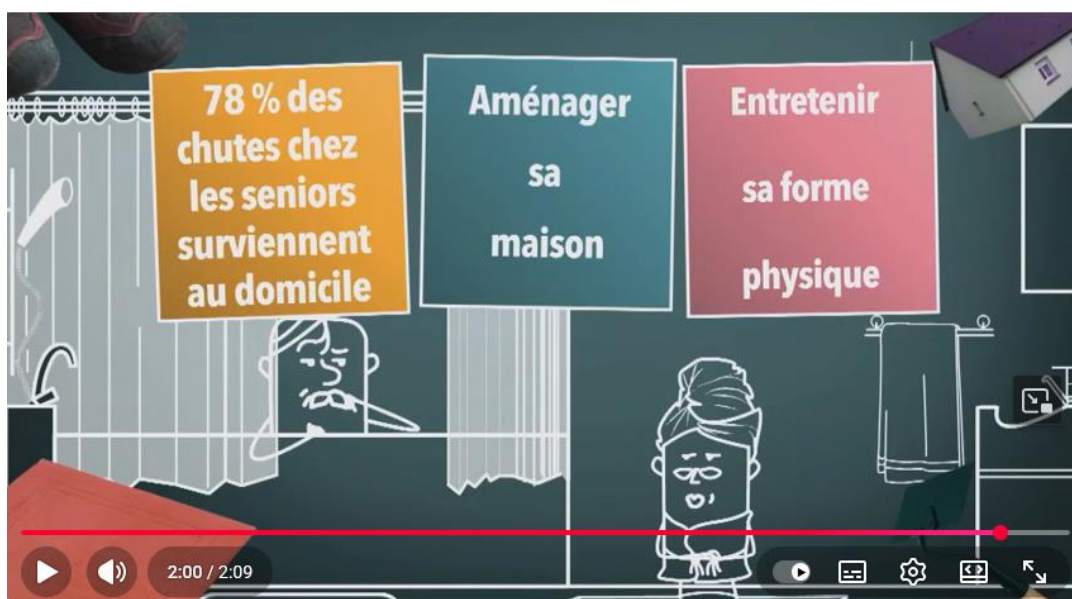
France 3 Bretagne, 25 septembre 2025, *Accidents domestiques : salon, cuisine, et si les pièces de la maison étaient dangereuses ?* (1 min 48 s)



Source : <https://www.youtube.com/watch?v=9V9A5CbKctI> [10.12.2025]

2. Magazine consacré à la réduction du risque de chute au domicile

ConsoMag, 15 juillet 2014, Comment réduire les risques de chute au domicile ? (2 min 09 s)



Source : https://www.youtube.com/watch?v=1nbr_F7RO-g [10.12.2025]

Annexe 6

Les numéros d'urgence

Sapeurs pompiers	18
Police	17
SAMU	15
Urgences Europe	112
Urgences personnes sourdes et malentendantes	114 (SMS)
Centre antipoison (numéro national)	01 45 42 59 59

Ce matériel a été produit dans le cadre du projet Erasmusplus Numeracy in Practice, numéro 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. 11 partenaires dans 11 pays ont collaboré à la conception, à l'évaluation et à l'amélioration de ces ressources. Tout ce matériel est disponible sur le site : www.cenf.eu



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

Ce module a été traduit et adapté au contexte francophone grâce au soutien de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'illettrisme.