

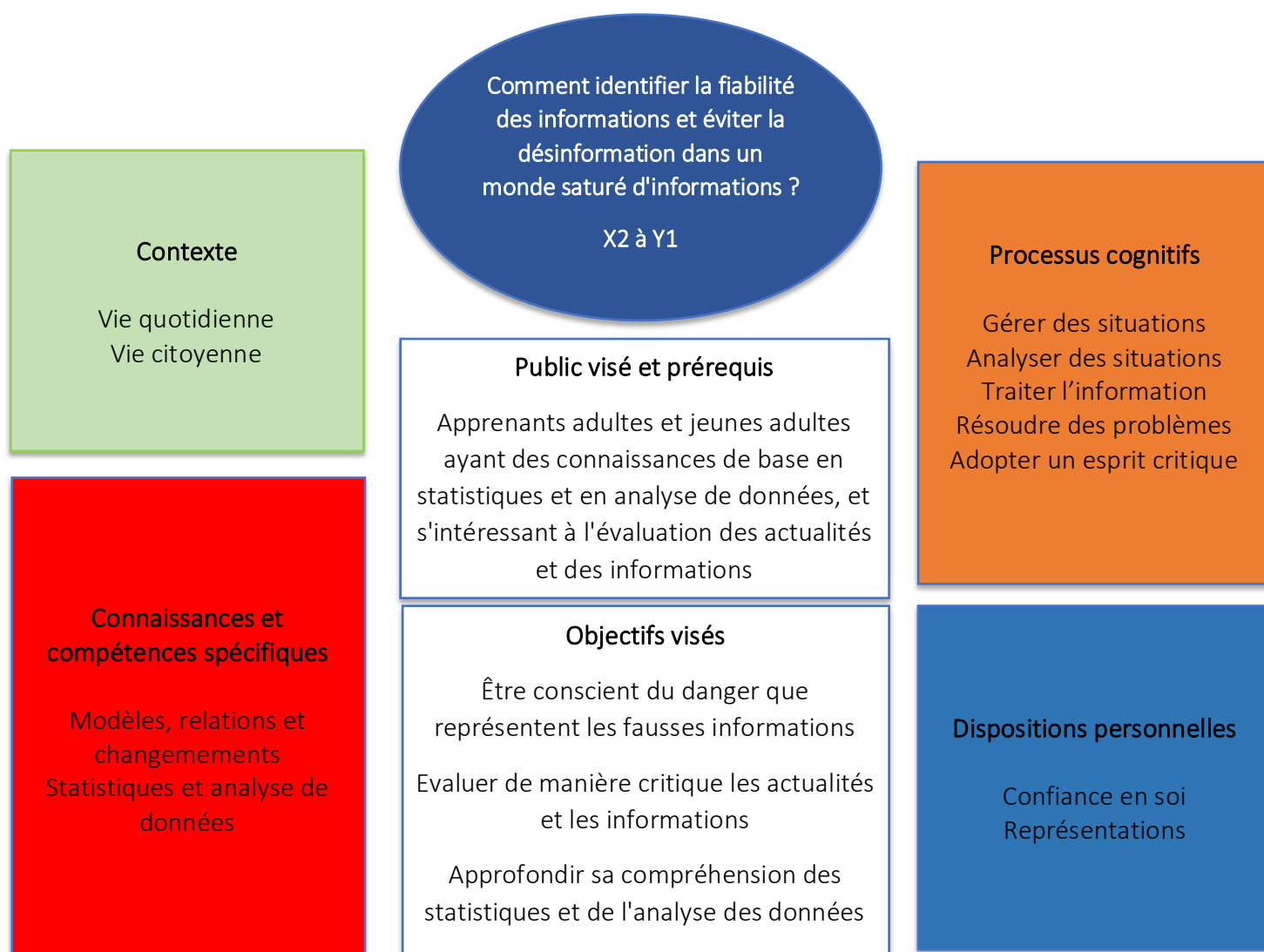
Naviguer dans l'actualité

Repérer les fausses informations et faire confiance aux sources

À une époque où l'information est omniprésente et facilement accessible, la capacité à distinguer les informations fiables des informations trompeuses ou fausses revêt une importance grandissante. Face au volume écrasant d'informations disponibles sur diverses plateformes, qu'il s'agisse d'Internet, des journaux ou des réseaux sociaux, il est essentiel de développer les compétences nécessaires pour évaluer de manière critique la fiabilité de ces sources.

Il est devenu crucial dans notre société de renforcer l'esprit critique et de permettre à chacun d'évaluer efficacement la crédibilité des informations auxquelles il est confronté. Nous devons reconnaître l'importance de la vérification des faits comme un élément essentiel de notre consommation quotidienne d'informations, afin de garantir que les informations sur lesquelles nous nous appuyons sont exactes et fiables. Cela nous aide à naviguer avec plus de confiance dans le paysage médiatique complexe, à prendre des décisions éclairées et à éviter les pièges de la désinformation.

Vue d'ensemble « Naviguer dans l'actualité »



Informations principales

Connaissances et compétences spécifiques	Quantités et nombres Statistiques et représentations graphiques Pourcentages Interprétation de données
Public visé	Apprenants adultes et jeunes adultes qui possèdent des connaissances de base en statistiques et en analyse de données, et qui s'intéressent à l'évaluation des actualités et des informations.
Contexte	Numératie pour des besoins personnels et privés
Durée	3 séances environ
Matériel et ressources	• Ordinateur, Internet, vidéoprojecteur • Document/présentation sur le concept de base des fausses informations (annexe 1) • Exemples concrets d'articles, de blogs... (annexe 2) • Exemples de statistiques (annexe 3) • Smartphones ou tablettes personnels
Taille du groupe	5 à 10 apprenants
Énoncé du problème	Comment distinguer les informations fiables des fausses informations dans le monde actuel, où l'information est facilement accessible à partir de nombreuses sources ?
Questions posées	• Quelles sont les principales caractéristiques qui distinguent les sources d'information fiables des sources peu fiables ? • Comment identifier les biais ou les manipulations dans les articles ou les reportages ? • Quel rôle joue la vérification des faits dans la garantie de l'exactitude des informations ? • Comment le format ou la présentation des informations influencent-ils notre perception de leur fiabilité et comment pouvons-nous analyser cela de manière critique ?
Objectifs visés	• Définir les principales caractéristiques des infox (fake news) et les identifier dans un texte ou un diagramme/des statistiques. • Partager et discuter de ses expériences personnelles avec les infox. • Évaluer l'exactitude des données statistiques et identifier les interprétations erronées potentielles. • Réfléchir à la manière dont la connaissance des fausses informations influence le comportement personnel vis-à-vis des médias.

Scénario de la séquence

Temps	Description du contenu / des activités	Supports	Informations didactiques ¹
15 min	Activation : exploration initiale Au cours d'une discussion préliminaire (« Qu'est-ce qu'une infox* (fake news) ? » « Avez-vous déjà été confrontés à une infox ? »), les apprenants partagent leurs expériences personnelles ou donnent des exemples. *cf. note d'accompagnement		Questionnement
45 min	Activité : guide pour repérer les infox/fake news Les concepts de base des infox sont présentés, en mettant l'accent sur les points clés (présentés sur un document ou un vidéoprojecteur/tableau numérique). En petits groupes, les apprenants analysent un exemple d'article de presse, de billet de blog, etc. en se concentrant sur les aspects des infox. Facultatif : chaque groupe se voit attribuer un aspect différent des fake news (par exemple : la source, l'auteur, la date) afin de faciliter l'analyse. Les conclusions sont partagées collectivement, puis suivies d'une discussion sur la manière dont ces éléments aident à identifier les infox.	Document ou présentation (Annexe 1) Divers exemples concrets d'articles, blogs, etc. (Annexe 2)	Enseignement explicite Apprentissage collaboratif Expositions multiples
45 min	Activité : Diagrammes trompeurs Les apprenants reçoivent des articles de presse contenant des données statistiques trompeuses et exactes. Le formateur examine un ou plusieurs exemples avec les apprenants, en identifiant les éventuelles utilisations abusives et interprétations erronées. En groupe ou par deux, les apprenants analysent de manière critique d'autres données statistiques (fournies par le formateur ou choisies par eux-mêmes) et déterminent si elles sont présentées de manière exacte. Les conclusions sont partagées collectivement	Exemples de données statistiques (Annexe 3) + Autres exemples de données statistiques Ordinateur ou tablette + Internet	Enseignement explicite Entraînement
	Transfert : réflexion, application et action Les apprenants sont invités à consacrer 10 minutes à leur consommation habituelle et quotidienne des réseaux sociaux. Une discussion s'ensuit : le groupe analyse si et dans quelle mesure les informations sur les infox ont influencé leur consommation médiatique. Les expériences et les réflexions sont partagées au sein du groupe d'apprenants. En option, le formateur peut demander aux apprenants de passer 10 minutes supplémentaires sur leurs réseaux sociaux, mais cette fois-ci en adoptant un esprit très critique à l'égard des fake news et en prenant éventuellement des captures d'écran des infox ou des informations trompeuses.		

¹ Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur sur <https://cenf.eu/materials>

Suggestions pour l'enseignant/utilisateur

L'exemple présenté ici peut être envisagé comme un modèle et une source d'inspiration. Il propose des lignes directrices qui offrent de nombreuses possibilités d'adaptation pour un groupe spécifique d'apprenants ou pour un apprenant individuel avec des besoins très particuliers.

Concrètement, l'exemple « Naviguer dans l'actualité ? » pourrait être adapté, pour aller plus loin, de différentes manières.

- Individualisation : les contenus choisis pour les articles, les billets de blog et les statistiques peuvent présenter un haut degré de complexité et de richesse, et ainsi répondre aux compétences préalables des apprenants, mais aussi à leurs centres d'intérêt.
- Matériel ou tâches supplémentaires :
 - L'utilisation de vidéos provenant des réseaux sociaux pour identifier les infox ou les représentations trompeuses rend les cours plus concrets et améliore la maîtrise des médias par les apprenants, en particulier en ce qui concerne les contenus audiovisuels.
 - Demandez aux apprenants de réfléchir individuellement à leurs habitudes personnelles de consommation des médias et de tenir un journal numérique dans lequel ils documenteront également des exemples d'infox et de vidéos fausses ou trompeuses.
- Dispositions à prendre en compte : le formateur doit être conscient du fait que la consommation d'informations sur les réseaux sociaux représente une activité essentielle, voire vitale, pour de nombreux apprenants, en particulier les plus jeunes. Il est donc important de faire preuve d'empathie et de ne pas stigmatiser ce type de consommation médiatique. Les apprenants doivent se sentir à l'aise dans cette unité pédagogique afin de pouvoir analyser leur consommation de manière authentique et critique.

Nos activités éducatives visent à ce que les compétences en numératie ne soient pas seulement mémorisées, mais avant tout mises en pratique et utilisées de manière fonctionnelle par les apprenants dans leur vie quotidienne et/ou dans des situations professionnelles. Il est donc recommandé de mettre en œuvre le concept HITS² (*higher impacts of teaching skills*, ou stratégies pédagogiques à fort impact) aussi largement et aussi souvent que possible.

- Travaillez avec du matériel concret et authentique que les apprenants reconnaîtront dans des situations de leur vie quotidienne ;
- Posez des questions aux apprenants et invitez-les à poser eux-mêmes des questions. Il peut être crucial d'échanger sur les thèmes en lien avec la numératie, les situations et les nombres ;
- Réfléchissez aux moyens possibles de transfert : un transfert fructueux de cette unité d'apprentissage passe en tout état de cause par une réflexion critique sur le comportement individuel et les habitudes quotidiennes de l'apprenant.

² Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur sur <https://cenf.eu/materials>

Note d'accompagnement andragogique Choix effectués pour l'adaptation aux publics français

1. Choix du terme « infox »

Même si le terme de « fake news » est utilisé dans le langage courant en France, « infox » est le terme officiel pour parler de fausse information. Aussi, afin que les apprenants se l'approprient, nous avons fait le choix d'utiliser également « infox » dans cet exemple car il est déjà très présent dans les médias.



« Il figure déjà, selon la linguiste Jeanne Bordeau, dans le palmarès des mots les plus employés par les médias en 2018. Tout juste entré dans le dictionnaire français, **le terme « infox »**, équivalent français de l'expression « fake news », **est formé sur « information » et « intoxication »**. »

Source : <https://www.culture.gouv.fr/actualites/Terminologie-comment-est-ne-le-mot-infox>

	Journal officiel du 23/05/2020
infox , n.f.	
Synonyme : information fallacieuse, loc.n.f.	
Domaine : COMMUNICATION	
Définition : Information mensongère ou délibérément biaisée.	
Note : Une infox peut servir, par exemple, à favoriser un parti politique au détriment d'un autre, à entacher la réputation d'une personnalité ou d'une entreprise, ou à contredire une vérité scientifique.	
Voir aussi : démystification, démystifier, infodémie, infox vidéo, pouvoir de manipulation,	
Recommandation sur les équivalents français à donner à l'expression <i>fake news</i>	
Équivalent étranger : fake news	

Source : <https://www.culture.fr/franceterme/terme/CULT754> (Le site France Terme est consacré aux termes recommandés par la **Commission d'enrichissement de la langue française** et publiés au *Journal officiel* de la République française.)

2. Ressources du CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information)



« Le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) est chargé de l'éducation aux médias et à l'information (ÉMI) dans l'ensemble du système éducatif français. Fort d'un ancrage historique dans la communauté enseignante et de partenariats solides avec les médias depuis plus de 40 ans, ses missions s'organisent autour de plusieurs axes :

- la formation des enseignants (du 1^{er} et du 2nd degrés, de toute discipline) et des formateurs / éducateurs ;
- la production et la diffusion de ressources pour accompagner les actions auprès des élèves, de la maternelle au lycée ;
- ... »



Il peut être intéressant pour les formateurs de prendre connaissances de quelques documents en amont de la séquence. Ces deux infographies sont données à titre d'exemple :

- **Fake news, infox, de quoi parle-t-on ? :**
<https://www.clemi.fr/sites/default/files/clemi/Ressources/Exposition%20fake%20news%2C%20arts%2C%20fiction%2C%20mensonge/Fake%20news%20infox%20de%20quoi%20parle-t-on.pdf>
- **Les questions à se poser face à un contenu sur le Web :**
<https://www.clemi.fr/sites/default/files/clemi/Ressources/Exposition%20fake%20news%2C%20arts%2C%20fiction%2C%20mensonge/Les%20questions%20%C3%A0%20se%20poser%20face%20%C3%A0%20un%20contenu%20sur%20le%20web.pdf>

3. Article CNRS (Centre National de la Recherche Scientifique)

« Des scientifiques ont évalué la capacité des adolescents à repérer les fake news. Et montré qu'il est possible d'apprendre à résister aux automatismes de pensée, même si l'âge entre en ligne de compte. »

Source : <https://lejournel.cnrs.fr/articles/fake-news-oui-les-adolescents-peuvent-se-defendre>

4. Adaptation pour les personnes en situation d'illettrisme

Afin que les personnes en situation d'illettrisme puissent s'investir dans cette séquence, des documents complémentaires courts (**vidéo et podcast**) ont été ajoutés.

5. Faciliter la lecture en ligne

Inviter les apprenants à utiliser le « mode lecture » pour lire les articles sur Internet : les publicités disparaissent et la mise en page est idéale et le lecteur peut l'adapter à sa guise. Une voix de synthèse permet à tous les apprenants d'accéder au contenu de l'article.

Annexe 1

« FAKE NEWS » Comment les repérer ? Comment les éviter ?



- > En moyenne, les vrais infos mettent **6x plus de temps** à se diffuser que les fausses
- > Sur Twitter, une fake news a **70 chances de plus** d'être diffusée qu'une vraie info
- > **8 français sur 10** croient à une théorie du complot

01. CE QUI DOIT VOUS ALERTER



La mise en forme



Le contenu



La date



Les images



Fautes d'orthographe
Passages en majuscules
Points d'exclamation



Racoleur, extravagant
Pas de sources citées
Manque de cohérence



Absence de date
Chronologie incohérente
Info ancienne # actualité



Sorties de leur contexte
Pas de source
Mauvaise qualité, retouchées

02. CE QU'IL FAUT FAIRE



Vérifier la source

- > Explorer le site, comprendre son but
- > Vérifier l'URL



Identifier l'auteur

- > Existe-t-il?
- > Qu'a-t-il écrit d'autre?
- > Est-il fiable?



Aller au-delà du titre

- > Lire l'article en entier. Un titre peut être racoleur ou sensationnel pour attirer de l'audience.



Croiser les informations

- > Consulter d'autres articles sur le même sujet, en diversifiant ses sources



Se méfier de ses croyances

- > Nos propres opinions peuvent affecter notre jugement



Solliciter une expertise

- > Demander à un scientifique, un bibliothécaire ou consulter un site de vérification rapide.

Annexe 1 (suite)



Source : <https://repository.ifla.org/items/cfdcc4a2-16da-4818-88f8-94ee428f85c0> [7.12.2025]

Annexe 2

Exemples concrets d'articles et de blogs contenant des informations potentiellement trompeuses.

1. Lumni, *C'est vrai puisque je l'ai vu*, vidéo (6 min 21 s)



Une vidéo qui explique depuis quand et comment on fabrique de fausses images et de fausses vidéos.

Source : <https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000005753/c-est-vrai-puisque-je-l-ai-vu-video-eleves.html> [7.12.2025]

2. France Inter, *Climat : alerte à l'Intox sur les antennes françaises*, podcast (3 min)

Source : <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/debout-la-terre/debout-la-terre-du-vendredi-24-octobre-2025-7431302> [7.12.2025]

3. France 3 Occitanie, *Un hiver aussi froid que 1985, c'est un fantasme*, 6/12/2025



Source : <https://france3-regions.franceinfo.fr/occitanie/haute-garonne/toulouse/un-hiver-aussi-froid-que-celui-de-1985-c-est-un-fantasme-les-scientifiques-toujours-en-lutte-contre-les-fake-news-3261416.html> [7.12.2025]

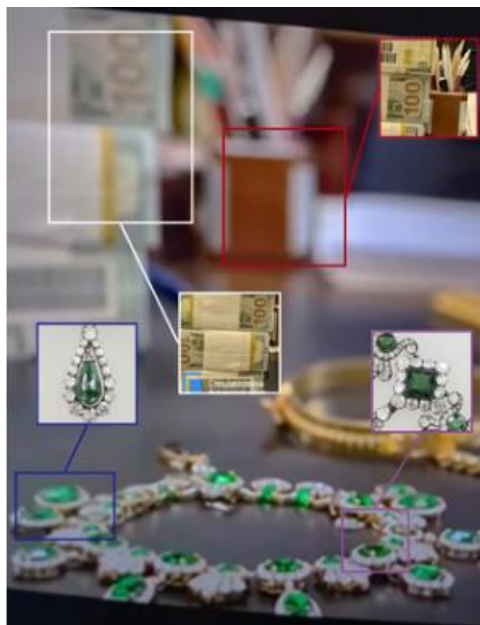
Annexe 2 (suite)

4. TF1 info VERIF', *Emmanuel Macron a-t-il réellement été « humilié » par l'absence de Xi Jinping à son arrivée en Chine ?*, 5/12/2025



Source : <https://www.tf1info.fr/international/verif-emmanuel-macron-a-t-il-reellement-ete-humilie-par-l-absence-de-xi-jinping-a-son-arrivee-en-chine-2411084.html> [7.12.2025]

5. TF1 info VERIF', *Les bijoux du Louvre retrouvés chez un proche de Zelensky*, 22/11/2025



Source : <https://www.tf1info.fr/international/verif-les-bijoux-du-louvre-retrouves-chez-un-proche-de-zelensky-dernier-episode-d-une-campagne-de-desinformation-russe-2407710.html> [7.12.2025]

Annexe 3

Exemples de statistiques avec une représentation exacte ou trompeuse des données.



Source : <https://www.linkedin.com/pulse/tromper-avec-des-graphiques-et-repr%C3%A9sentations-visuelles-fiolet/> [7.12.2025]

Ce matériel a été produit dans le cadre du projet Erasmusplus Numeracy in Practice, numéro 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. 11 partenaires dans 11 pays ont collaboré à la conception, à l'évaluation et à l'amélioration de ces ressources. Tout ce matériel est disponible sur le site : www.cenf.eu

**UNIVERSITAT DE
BARCELONA****Asturia vzw****D!SORA**

Ce module a été traduit et adapté au contexte francophone grâce au soutien de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme.