

Profitez des transports en commun !

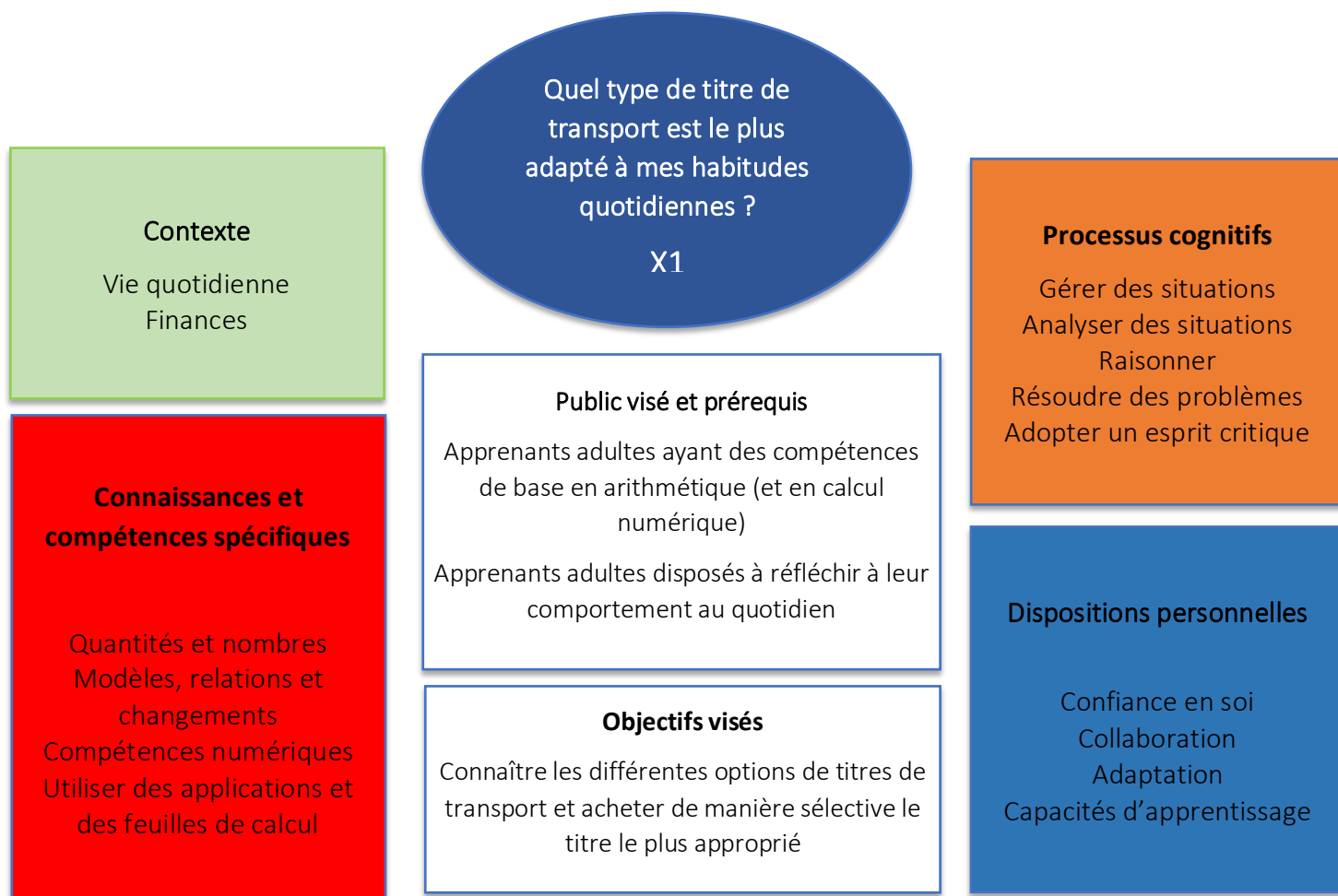
Quel titre de transport dois-je acheter ?

C'est un sujet récurrent dans notre vie quotidienne et certains d'entre nous y sont confrontés tous les jours pour aller en cours ou au travail : il s'agit de l'achat de titres de transport.

Pour certains, les transports en commun et leur coût sont un domaine relativement nouveau. Pour d'autres, le sujet est tellement familier que nous n'y pensons même plus, mais nous devons garder à l'esprit que les compétences en calcul sont importantes dans ce domaine, car elles nous aident à prendre des décisions éclairées et à utiliser notre argent de manière intelligente. Nous avons besoin de comparer différents titres de transport, calculer les prix, déterminer les économies réalisées et trouver la meilleure offre.

Ces compétences en calcul ne vous aideront pas seulement à économiser de l'argent, mais aussi à améliorer votre pensée logique et votre capacité à résoudre des problèmes. Plongeons ensemble dans le monde de l'achat de titres de transport et découvrons comment les mathématiques peuvent nous aider à prendre des décisions éclairées et à tirer le meilleur parti de notre argent.

Vue d'ensemble « Quel titre de transport dois-je acheter ? »



Informations principales

Connaissances et compétences spécifiques	Nombres naturels et décimaux Addition, soustraction et multiplication Comparaison de nombres Utilisation des compétences numériques (de base) pour rechercher le coût des titres de transport à l'aide de tableurs
Public visé	Apprenants adultes qui possèdent des compétences de base en arithmétique (et en calcul numérique) et disposés à réfléchir à leur comportement au quotidien en matière d'utilisation des transports en commun
Contexte	Numératie pour des usages pratiques et personnels de la vie quotidienne
Durée	3 à 4 séances
Matériel et ressources	Ordinateurs et internet, fiches d'exercices, informations sur les offres (spéciales) de titres de transport
Taille du groupe	Environ 10 apprenants
Énoncé du problème	Lorsque nous utilisons les transports en commun, il peut être difficile de choisir le bon titre de transport car il existe de nombreuses options possibles.
Questions posées	• Quels sont les points clés à prendre en compte lors de l'achat d'un titre de transport ? • Comment et où puis-je obtenir des informations sur les tarifs ? • Que représentent les transports en commun pour moi ? Et pour la société ?
Objectifs visés	• Prendre des décisions d'achat en comparant les tarifs • Savoir utiliser les distributeurs automatiques de titres • Effectuer des recherches (numériques) sur l'itinéraire et le coût d'un trajet dans une situation donnée • Reconnaître l'impact d'une situation d'utilisation concrète sur ses décisions d'achat • Réfléchir à son utilisation personnelle des transports en commun ainsi qu'à ses avantages et inconvénients (pour soi et dans un contexte social) • Transposer ces compétences dans sa vie personnelle et privée

Scénario de la séquence

Temps	Description du contenu / des activités	Supports	Informations didactiques ¹
50 min	Situation de la vie réelle et étayage langagier (si nécessaire) Le formateur accompagne les apprenants jusqu'à une gare routière ou ferroviaire proche et analyse avec eux les environs : où acheter les titres de transport (mettre l'accent sur les distributeurs automatiques et leur utilisation), comment s'orienter dans une gare, comprendre les annonces diffusées par haut-parleur, les panneaux d'instructions et d'avertissement, comment lire une fiche horaire... Le formateur adopte un rôle plus passif si certains apprenants connaissent très bien les transports en communs et l'achat de titres pour leur usage quotidien.	Affichages et documents disponibles dans les gares	Placer les apprenants dans une situation mathématique Enseignement différencié S'appuyer sur les expériences et les connaissances des apprenants habitués à utiliser les transports
15 min	Activation Le formateur guide les apprenants dans un dialogue (mathématique) en les questionnant sur la manière dont ils utilisent les transports en commun : Comment vous rendez-vous en formation chaque matin ? Aimez-vous utiliser les transports en commun ? Où achetez-vous vos titres de transport ? Quel(s) type(s) de titres achetez-vous habituellement ? Savez-vous qu'il existe différents types de titres de transport : à l'unité, à la journée, à la semaine, au mois ? Connaissiez-vous les types de titres spéciaux comme le « Pass combiné » ou le « Pass solidaire » * ? *cf. note d'accompagnement Quels sont les avantages et les inconvénients des transports en commun selon vous ? Au cours de cette phase, qui dépend fortement des habitudes et de la situation personnelle des apprenants, le formateur pourra éventuellement mettre en avant les avantages des transports en commun et laisser aux apprenants le temps de réfléchir à leur impact sur les émissions de CO₂.	Liste de questions possibles	Activation cognitive Questionnement

¹ Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur sur <https://cenf.eu/materials>

30 min	Analyse des options Le groupe d'apprenants rassemble les différentes options de titres de transport et réfléchit au tarif et la validité de chacune d'entre elles. Dans un premier temps, il peut être utile de se concentrer sur 3 options maximum, par exemple : titre simple, titre journalier et titre hebdomadaire. Le groupe choisit un itinéraire, par exemple le trajet d'un des apprenants pour se rendre en formation, et effectue des recherches en ligne sur les tarifs des différentes options. Ensuite, le formateur guide les apprenants dans le calcul du coût d'un aller-retour avec ces différentes options. Les résultats, ainsi que les avantages et les inconvénients des différentes options sont analysés et discutés. Facultatif : les apprenants conçoivent un tableau ou un graphique comparant les coûts des différentes options de titres de transport.	Facultatif : informations sur les options spéciales de titres de transport (Annexe 1) Internet Matériel informatique ou matériel créatif	Exemple pratique cadré Visualisation
45 min	Transfert Les apprenants s'organisent en groupes et gèrent les situations données d'utilisations variées des transports en commun, en suivant le cadre de l'exemple travaillé collectivement. Les apprenants doivent choisir des destinations / gares terminales réalistes pour effectuer leurs calculs.	Fiche présentant différents scénarios d'utilisation des transports en commun (Annexe 2) Internet	Apprentissage collaboratif Esprit critique Apprentissage pratique
10 min	Réflexion Terminer la séquence par un temps de réflexion au cours duquel les apprenants peuvent partager leurs conclusions et réfléchir à l'importance de comparer les tarifs pour choisir le titre de transport le plus approprié		Réflexion Feedback

Suggestions pour l'enseignant/utilisateur

L'exemple présenté ici peut être envisagé comme un modèle et une source d'inspiration. Il propose des lignes directrices qui offrent de nombreuses possibilités d'adaptation pour un groupe spécifique d'apprenants ou pour un apprenant individuel avec des besoins très particuliers.

Concrètement, l'exemple « Quel titre de transport dois-je acheter ? » pourrait être adapté de différentes manières.

- **Durée** : en fonction des pratiques et des connaissances des apprenants, ce cadre d'apprentissage peut facilement se passer de l'excursion à la gare. Néanmoins, l'enseignant doit être conscient du fait que certains apprenants peuvent utiliser très régulièrement les transports en commun sans connaître les différentes options de titres de transport ou savoir comment utiliser un distributeur automatique de titres.
- **Individualisation** : il peut être nécessaire de proposer des tâches différenciées, en particulier aux apprenants habitués à acheter des titres de transport et à prendre des décisions d'achat dans ce domaine. Pour ce faire, on peut notamment confier à ces apprenants le rôle d'experts et leur demander de donner des explications à la gare (accompagnés par le formateur). En outre, ces apprenants peuvent élargir les activités de comparaison en incluant également les offres spéciales dans les options possibles.
- **Matériel complémentaire ou supplémentaire** : si les apprenants ne sont pas habitués à utiliser les transports en commun, il peut être utile de travailler de manière intensive avec des horaires numériques et analogiques. Les formulaires de demande de titres spéciaux peuvent également faire partie de ce cadre d'apprentissage.

Nos activités visent à ce que les compétences en numératie ne soient pas seulement mémorisées, mais avant tout mises en pratique et utilisées de manière fonctionnelle par les apprenants dans leur vie quotidienne et/ou dans des situations professionnelles. Il est donc recommandé de mettre en œuvre le concept HITS² (*higher impacts of teaching skills* ou stratégies pédagogiques à fort impact) aussi largement et aussi souvent que possible.

1. Travaillez avec du matériel concret et authentique que les apprenants reconnaîtront dans des situations de leur vie quotidienne ;
2. Posez des questions aux apprenants et invitez-les à poser eux-mêmes des questions. Il peut être crucial d'échanger sur les thèmes en lien avec la numératie, les situations et les nombres ;
3. Réfléchissez aux moyens possibles de transfert : les apprenants peuvent utiliser leurs connaissances dans divers domaines de la vie quotidienne pour prendre des décisions éclairées lorsqu'il s'agit d'acheter la bonne quantité de produits alimentaires ou de mesurer, déplacer et utiliser des matériaux, etc.

² Pour la description et l'explication des types de tâches, des HITS et d'autres informations générales, veuillez consulter le guide de l'enseignant/de l'utilisateur sur <https://cenf.eu/materials>

Note d'accompagnement andragogique

Choix effectués pour l'adaptation aux publics français

Il est essentiel d'adapter les différents titres de transport présentés dans l'annexe 1 au contexte de vie de chaque apprenant, pour que les situations proposées soient concrètes et surtout utiles aux apprenants.

Dans ce scénario, les documents en annexe concernent les transports en commun de la ville de Dijon, qui propose un panel d'options de transport très varié.

Par exemple, comme de plus en plus de grandes villes, Dijon offre la possibilité d'opter pour des titres de transport « combinés », qui permettent de prendre à la fois le bus et le train avec un seul et unique titre de transport, sur un trajet particulier, et à un tarif intéressant.

Exercice sur les différents titres de trajet à l'unité (1H)

L'achat de titre à l'unité pour un trajet d'une heure étant susceptible de concerner chacun d'entre nous, trois alternatives de titres sont proposées dans l'annexe 1 à des tarifs différents : le Pass 1H, le Pass Dépannage et le Pass 1H CB.

Le formateur pourra questionner les apprenants sur la raison, selon eux, pour laquelle il y a trois tarifs différents. Une recherche sur internet pourra confirmer les hypothèses.

Problèmes à résoudre par groupes : calculez le montant de vos dépenses pour chacune des options de titre à l'unité dans les cas ci-dessous. Comparez.

1. Vous effectuez 1 aller-retour. Quelle est l'option la moins chère ? Quelle somme économiserez-vous si vous prenez l'option la plus avantageuse, en comparaison des deux autres options ?
2. Vous effectuez 10 trajets en un mois. Quelle somme économiserez-vous si vous prenez l'option la plus avantageuse, en comparaison des deux autres options ?
3. Comparez l'option la plus intéressante pour 10 trajets avec le Pass 10 voyages proposé sur le site. En quoi est-il plus avantageux ?

Annexe 1

Options spéciales de titres de transport pour une comparaison approfondie

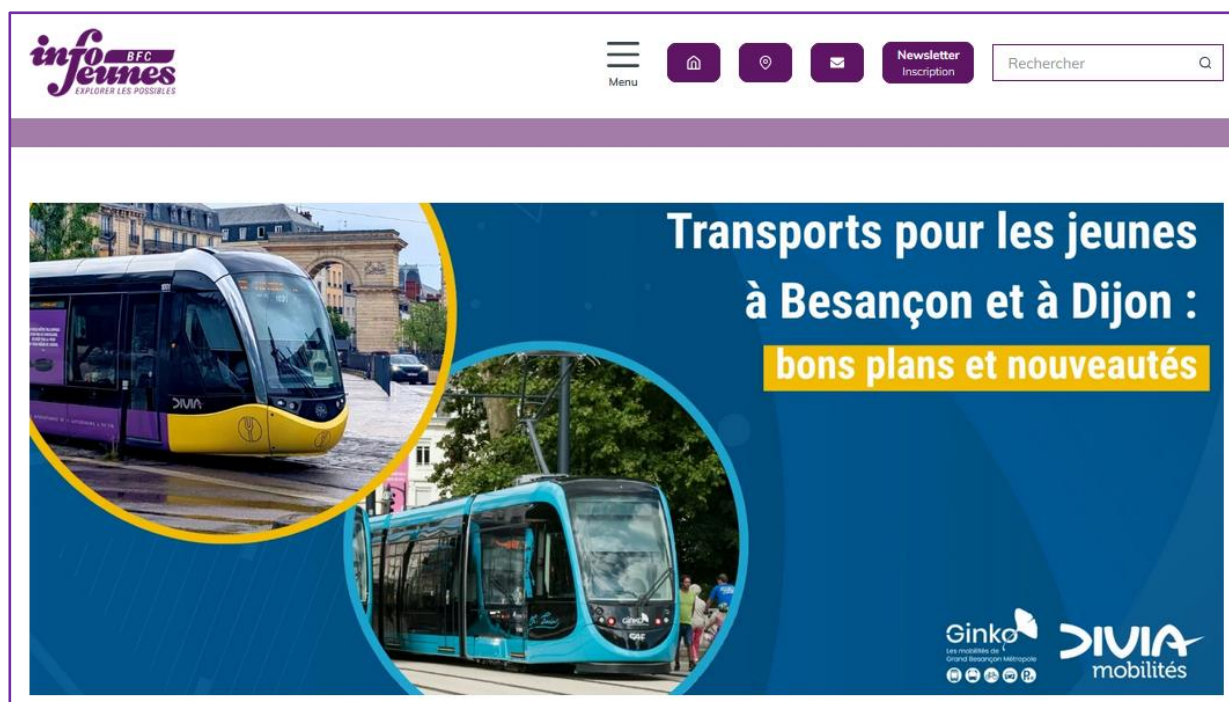
1. Options de pass mensuels à Dijon

PASS CSS sans participation financière Demandeur d'emploi	6,00 € + d'infos	PASS TER 26et+ MENSUEL	36,75 € (part Divia uniquement) + d'infos
PASS CSS Mensuel - Demandeur d'emploi Description : Valable du 1er au dernier jour du mois, sur l'ensemble du réseau Divia Bus&Tram, correspondance(s) comprise(s). Pour les demandeurs d'emploi bénéficiaires de la Complémentaire Santé Solidaire gratuite (CSS) sans participation financière. Support : Carte nominative Carte déclarative Consulter votre consommation > Charger en ligne >		PASS Combinés 26 ans et + Mensuel Description : Valable du 1er au dernier jour du mois, sur l'ensemble du réseau Divia Bus&Tram, correspondance(s) comprise(s), et sur le trajet SNCF choisi sur le réseau TER Bourgogne-Franche-Comté. Support : Carte nominative Carte déclarative Consulter votre consommation > Validité : La validation doit être systématique à chaque montée, même en correspondance.	
Validité : La validation doit être systématique à chaque montée, même en correspondance. Pièces à fournir : - Attestation des périodes d'inscription de moins de 10 jours, délivrée par France Travail - Attestation CSS avec vos droits en cours, délivrée par la CPAM Pour qui ? Bénéficiaire CSS ou AME Demandeur d'emploi Où acheter ? Agence Vous devez vous rendre à l'Agence commerciale, muni des justificatifs nécessaires, afin que le profil correspondant à votre situation soit chargé sur votre carte nominative.		Pièces à fournir : - Présentation du billet TER en cours Pour qui ? Agé de 65 ans et plus Agé de 26 ans et + Où acheter ? Agence Boutique des transports publics Tarif : la part de la SNCF est variable en fonction de la destination et vient en supplément de la part DiviaMobilités (36,75€). Prise en charge employeur Remboursement 50% employeur : créez votre compte DiviaMobilités personnel et éditez votre justificatif d'achat à transmettre à votre employeur.	

Source : <https://www.divia.fr/bus-tram/pass-tarifs> [25-11-2025]

Annexe 1 (suite)

2. Offres jeunes à Dijon



Source : <https://www.jeunes-bfc.fr/bus-et-tram-gratuites-et-petits-prix-pour-les-jeunes-a-dijon-et-besancon/> [25-11-2025]

3. Pass à l'heure à Dijon

PASS 1Heure	1,40 € + d'infos
PASS 1H DÉPANNAGE	1,70 € + d'infos
PASS 1H CB	2,00 € + d'infos

Source : <https://www.divia.fr/bus-tram/pass-tarifs> [25-11-2025]

Annexe 2

Différents exemples d'activités de transfert

Comparaison des coûts liés à l'utilisation des transports en commun

- **Utilisation quotidienne pendant une semaine**

Supposons que vous utilisiez les transports en commun **tous les jours pendant une semaine** pour vous rendre en formation et rentrer chez vous le soir. Comparez le coût des titres individuels pour chaque jour avec le tarif des abonnements hebdomadaires et mensuels. Déterminez quelle option est la plus économique et expliquez pourquoi.

- **Utilisation tous les week-ends pendant un mois**

Supposons que vous n'utilisiez les transports en commun que **les week-ends pendant un mois**. Choisissez une destination qui vous semble réaliste. Calculez le coût total pour le mois (précisez quel mois) pour deux trajets aller-retour par week-end, et comparez-le à celui d'un abonnement mensuel valable également le reste de la semaine. Déterminez quelle option est la plus rentable et expliquez votre choix.

- **Utilisation occasionnelle sur une période prolongée**

Supposons que vous n'utilisiez les transports en commun qu'occasionnellement, **deux fois par semaine, pendant une période de trois mois**. Choisissez une destination qui vous semble réaliste. Comparez le coût des tickets individuels pour chaque trajet avec le coût d'un abonnement trimestriel ou de trois abonnements mensuels.

- **Se rendre au travail**

Imaginez que vous devez vous rendre au travail et en revenir **tous les jours** en transports en commun. Choisissez une destination qui vous semble réaliste. Comparez les coûts des titres individuels, des abonnements hebdomadaires et des abonnements mensuels. Tenez compte du fait que les coûts peuvent varier selon que vous vous déplacez le week-end ou en dehors des heures de pointe. Choisissez l'option la plus abordable et expliquez votre décision.

Photos : <https://pixabay.com>



Ce matériel a été produit dans le cadre du projet Erasmusplus Numeracy in Practice, numéro 2021-1-NL01-KA220-ADU-000 026 292. 11 partenaires dans 11 pays ont collaboré à la conception, à l'évaluation et à l'amélioration de ces ressources. Tout ce matériel est disponible sur le site : www.cenf.eu



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Asturia vzw



D!SORA

Ce module a été traduit et adapté au contexte francophone grâce au soutien de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme.