

SCENARIO D'UNE SEANCE INTEGRATRICE DE FORMATION FORMELLE AVEC UN PUBLIC EN SITUATION D'ILLETTRISME

Victorien LECHAÎNE, Référent numérique - formateur, Centre de formation ESPEREM (Paris)

Victorien.lechaine@esperem.org



CRÉER UN CODE QR

Séance extraite du projet collectif : « Réaliser un guide de bonne conduite au centre de formation en QR code »

Domaines de compétences ciblés par la séquence	Compétences et degré de maîtrise visés en référence à PIX https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo37/MENE1915146D.htm
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Mener une recherche d'informations en ligne répondant à ses besoins usuels avec confiance et recul critique. ☒ Télécharger et conserver d'une manière organisée, retrouver et transférer des données et documents concernant sa vie quotidienne et personnelle en toute sécurité. ☒ Produire, communiquer et partager des informations avec tiers, individus ou groupes, de façon ponctuelle ou récurrente en respectant les codes de communication et en préservant son identité numérique. ☒ Produire des contenus textuels simples, les adapter en fonction de l'usage envisagé, les diffuser en ligne et les imprimer ; diffuser en ligne tout document en respectant le droit d'auteur et la vie privée. ☒ Protéger les données personnelles, sécuriser les équipements et maîtriser les fonctions techniques de base d'installation, de sauvegarde et de mise à jour des applications. 	<p>Domaine 1 Information et données (compétence 1.1 Mener une recherche et une veille d'information, 1.2 gérer des données)</p> <p>Domaine 2 Communication et collaboration (compétence 2.1 Interagir, 2.2 Partager et publier)</p> <p>Domaine 3 Création de contenu (compétence 3.1 Développer des documents textuels, 3.2 Développer des documents multimédia, 3.3 Adapter les documents à leur finalité)</p> <p>Domaine 4 Protection et sécurité (compétence 4.2 protéger les données personnelles et la vie privée)</p>

CONTEXTE DE DEROULEMENT DE CETTE SEANCE

Type d'action	Public	Objectifs généraux
PEE (Parcours d'entrée en emploi) Dispositif d'accompagnement et de construction du projet professionnel en lien avec la carte des compétences de la région Île de France.	Groupe de formation de 14 personnes. Situation d'illettrisme des degrés 2 et 3 Difficultés rencontrées : <u>En réception orale</u> : difficultés de compréhension de consignes <u>En production orale</u> : difficultés de reformulation difficultés d'adapter le registre de langue en fonction de l'interlocuteur et de la situation de communication, difficultés dans la structuration et l'articulation du discours, difficultés de distanciation par à la situation donnée <u>En réception écrite</u> : difficultés de lecture, difficultés d'accès au sens de l'écrit <u>En production écrite</u> : difficultés face à l'acte d'écriture, difficultés de structuration et d'articulation du discours, problème graphomoteur parfois, problèmes morphosyntaxiques, maîtrise insuffisante des règles et codes de la grammaire et de l'orthographe <u>Difficultés générales</u> : accepter la situation d'illettrisme, accepter la remédiation proposée, accepter de sortir de sa zone de confort, accepter d'utiliser un ordinateur	Réaliser un guide de bonne conduite au sein du centre de formation Créer un QR code Réaliser des affiches de sensibilisation Présenter à l'oral le projet Développer les compétences numériques Développer les compétences de base Travailler en groupe/collectif Découvrir la mise en situation projet

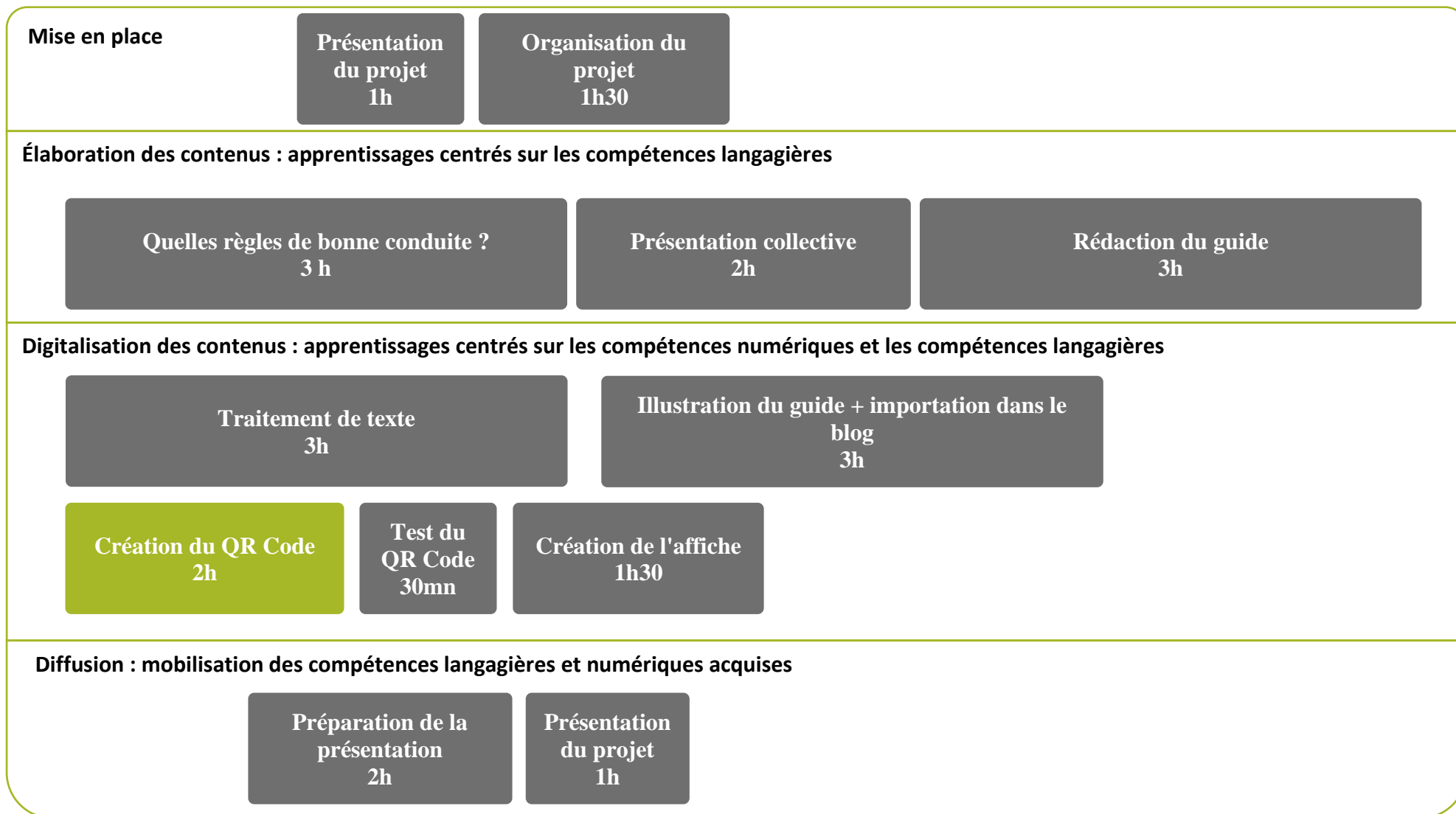
La séquence présentée a été réalisée dans le cadre d'un projet collectif, d'une durée de près de 23 heures, a pour objectif, selon une pédagogie par projet, de monter en compétences sur les usages et les compétences numériques, de travailler le français avec des personnes en situation d'illettrisme, de favoriser l'autonomie dans les tâches à effectuer et de développer les savoir-être. La finalité est de pouvoir réaliser un transfert d'apprentissage vers des compétences en faveur de l'insertion et de l'employabilité.

Etape(s) de l'accompagnement ou de la formation

- Expression de la demande et analyse du besoin et de l'usage numérique visé
- Accompagnement / formation, pour développer l'usage et les compétences numériques
- Évaluation et valorisation des acquis

Déroulement de la séquence

Cette séance fait partie d'une séquence inscrite dans une approche par projet : utiliser et mobiliser des compétences de base et numériques nécessaires à la construction du projet professionnel et à l'insertion dans l'emploi de façon détournée en réalisant un projet collectif.



Déroulement d'une séance de formation et modalités de prise en charge des difficultés



Description générale de la séance

Objectifs (usage, mise en situation, problème à résoudre...)

Créer un QR code

Utiliser un navigateur web

Être sensibiliser à la sécurité de la navigation sur le web

Différencier barre d'adresse et barre de recherche (moteur de recherche)

Copier-coller

Télécharger un document

Les apprenants doivent dans une approche par projet réaliser un QR code via un générateur dédié (unitag.io). La démarche pédagogique est inductive et l'expérimentation en autonomie est privilégiée.

La finalité étant spécifique, une phase d'observation de la manipulation est nécessaire en amont.

L'objectif est de rendre accessible une page du blog via le procédé du QR code.

Prérequis pour proposer la séance (compétences travaillées antérieurement, compétences maîtrisées...)

- Maîtriser l'environnement numérique (ordinateur)
- Sélectionner un navigateur
- Effectuer une recherche sur le web
- Télécharger un document
- Lire & accéder au sens

Matériel indispensable

Ordinateur

Activité 1			
<i>Activités principales – Contenu – Objectifs – Méthode</i> Rappel de la séance précédente		Durée 20 mn	
Phase de sensibilisation : se remémorer les acquis de la séance 7 Les apprenants sont invités à l’oral à présenter les activités de la séance précédente, ce qu’ils ont appris et comment réaliser un transfert d’apprentissage dans leur parcours de construction d’un projet professionnel.			
Entrer dans l’échange oral Reformuler Argumenter Exprimer un point de vue Mobiliser des connaissances antérieures			
Méthodes active et interrogative			
Mode de gestion des activités de remédiation proposées en fonction des besoins des apprenants Incitation à la reformulation Correction pro active Cristallisation des règles sur le tableau avec explication et mise en situation Réemploi à l’oral			
<i>Compétences travaillées, méthodes et activités proposées</i>			
Compétences numériques :	Compétences langagières Compréhension orale : compréhension de consignes Expression orale : rappel des activités de la séance précédente, sa place dans la chronologie du projet, reformulation, auto-correction	Compétences mathématiques :	Autres :

Activité 2

Activités principales – Contenu – Objectifs – Méthode

Découverte du QR code

Phase d'exposition : le formateur montre plusieurs affiches la SNCF qui contiennent un QR code. Les apprenants doivent décrire les affiches et indiquer les éléments présents dont le Qr code.

Découvrir le système de QR code

Mettre en place un processus de mise en application au projet collectif

Comprendre l'utilisation du QR code

Approche inductive, méthodes interrogative et active

Durée

30 à 40mn

Mode de gestion des activités de remédiation proposées en fonction des besoins des apprenants

Incitation à la reformulation

Correction pro active

Cristallisation des règles sur le tableau avec explication et mise en situation

Réemploi à l'oral

Compétences travaillées, méthodes et activités proposées

Compétences numériques :

Compétences langagières

Compétences mathématiques :

Autres :

Compréhension orale : compréhension de consignes

Expression orale : description d'un document iconographique, respect des consignes données, identification de la structuration du document, interrogation, reformulation

Activité 3

Activités principales – Contenu – Objectifs – Méthode

Démonstration du formateur

Le formateur afin de rendre concret et visible la réalisation de l'activité réalise une démonstration des étapes pour créer le QR code. Il réalise plusieurs fois la manipulation. Prends un temps d'échange avec les apprenants ensuite et leur demande à l'oral de lui présenter lesdites étapes qu'il note sur le tableau.

Favoriser la mémorisation
Développer la cohérence du discours
Encourager la formulation d'un raisonnement
Créer un QR code

Démarche déductive, méthodes transmissive et active

Durée

30mn

Mode de gestion des activités de remédiation proposées en fonction des besoins des apprenants

Incitation à la reformulation
Correction pro active
Cristallisation des règles sur le tableau avec explication
Réemploi à l'oral de la règle de grammaire

Précisez pour chaque domaine, les compétences travaillées, les méthodes et activités proposées

Compétences numériques :

Compétences langagières

Compétences mathématiques :

Autres :

Compréhension orale : compréhension des consignes données

Expression orale : présentation de la démarche observée, mise en évidence d'un processus, verbalisation de la démarche

Activité 4

Activités principales – Contenu – Objectifs – Méthode

Génération du QR code

Les apprenants essaient, en suivant la démarche qu'ils ont reformulé, de créer leur QR code.

Naviguer sur le web

Renseigner une adresse url donnée

Créer un QR code

Enregistrer le document

Retrouver le document dans le dossier « téléchargement »

Méthode active / apprentissage par le faire

Durée

40mn

Mode de gestion des activités de remédiation proposées en fonction des besoins des apprenants

Incitation à la reformulation

Correction pro active

Cristallisation des règles sur le tableau avec explication

Réemploi à l'oral de la règle de grammaire

Précisez pour chaque domaine, les compétences travaillées, les méthodes et activités proposées

Compétences numériques :

Utilisation d'un navigateur : reconnaître l'icône d'un navigateur web, le sélectionner et l'ouvrir

Surf en toute sécurité : être conscient des dangers sur le web (tracking, phishing)

Renseignement d'une adresse url donnée : se rendre à l'adresse unitag.io et sur bonnesconduites.unblog.fr

Créer le QR code : copier/coller l'url du blog

Téléchargement d'un document : télécharger le QR code généré

Compétences langagières

Compréhension orale : compréhension des consignes données

Expression orale : verbalisation de la démarche et des difficultés rencontrées

Compétences mathématiques :

Autres :