

GUIDE DE DEMULTIPLICATION DES PRATIQUES

Région
Auvergne



DÉMULTIPLICATION
DE MODULES DE SENSIBILISATION
A LA DÉMARCHE DES AEF
DANS LES CHAMPS SCOLAIRE
ET ÉDUCATIF

Jun 2014

DIFFUSER LES BONNES PRATIQUES



Cette action
est cofinancée par
l'Union Européenne

L'Europe s'engage
en France

Relier et soutenir ceux qui agissent

Le champ de la lutte contre l'illettrisme est un laboratoire d'innovations et d'expériences indispensables au futur, qu'il ne faut pas laisser perdre. L'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme identifie les bonnes pratiques, les formalise et les fait connaître pour que tous ceux qui se demandent comment agir trouvent dans l'expérience des autres, les méthodes et les outils qui leur font défaut. Nous avons fait le choix de valoriser ce qui fonctionne, en lien très étroit avec les grands réseaux de partenaires engagés contre l'illettrisme, en donnant la parole à ceux qui, par leur expérience, peuvent apporter des réponses concrètes aux grandes questions que nous nous posons tous : comment donner le goût de la lecture ? Comment prendre en charge les difficultés dans les apprentissages ? Comment aborder la question de l'illettrisme avec les personnes sans les stigmatiser ? Comment donner envie à un jeune ou un adulte de renouer avec la lecture et l'écriture ? Quelles sont les approches pédagogiques qui réussissent ? Reconnues pour leur caractère exemplaire, les pratiques valorisées par l'ANLCI ont servi de socle à la rédaction du présent guide de démultiplication. Parce qu'elles sont suffisamment convaincantes, à l'image celles présentées dans ce guide, ces pratiques sont reproductibles. C'est tout le sens de la méthode de travail portée depuis dix ans par l'ANLCI avec le soutien constant et déterminant du Fonds social européen. Cette méthode commence aujourd'hui à produire ses premiers résultats : l'illettrisme a reculé de deux points entre 2004 et 2011. ”

Le Directeur
Hervé Fernandez

Auvergne

La pratique choisie

Démultiplication de modules de sensibilisation à la démarche des Actions Éducatives Familiales dans les champs scolaire et éducatif

SOMMAIRE

1. MODULE DE SENSIBILISATION AUX AEF SUR UN FORMAT D'UNE HEURE DE TEMPS.....	3
1.1 Modalités pratiques.....	3
1.2 Le contexte socio-scolaire des lycées professionnels.....	4
1.3 Un diaporama adapté aux spécificités des lycées professionnels.....	6
1.4 Ce que disent les chefs d'établissement	12
2 MODULE DE SENSIBILISATION À LA DÉMARCHÉ DES AEF SUR UN FORMAT D'UNE DEMI-JOURNÉE	14
2.1 Un diaporama adapté à l'école primaire et à son environnement	14
2.1.1 Projection du diaporama	15
2.1.2 Animation du débat	20
2.2 Protocole d'exploitation et d'analyse du film : « Une AEF à Chalons/Saône. »	20
2.3 Collectif de travail contextualisé, méthodologie	20

ACTEURS

Groupe d'appui pour l'organisation du module :

Jessica Pothet, chargée du développement des AEF à l'ANLCI

Dominique Jouannet, correspondante académique illettrisme

Anne-Marie Benhayoun, expert accompagnateur.

Public concerné :

25 chefs d'établissements et professeurs de lycées professionnels exerçant dans l'académie de Clermont-Ferrand.

1. MODULE DE SENSIBILISATION AUX AEF SUR UN FORMAT D'UNE HEURE DE TEMPS

Problématique

Comment sensibiliser une équipe éducative de Lycée Professionnel aux AEF ?

1.1 Modalités pratiques

✳ Date et lieu :

Mercredi 9/10/2013 au LP Roger Claustres de Clermont-Ferrand.

✳ Méthodologie :

- Présentation d'un diaporama expérimental adapté aux spécificités sociales et scolaires des LP
- Animation des échanges avec les participants afin de recueillir les réactions des chefs d'établissement sur la pertinence du diaporama présenté et afin de rassembler des données sur les pratiques professionnelles au regard de la problématique de l'illettrisme
- Projection et exploitation du film : « une AEF à Chalons/Saône ». Consigne : quelle pourrait être la place d'un LP dans l'action présentée?

1.2 Le contexte socio-scolaire des lycées professionnels

Les LP présentent un certain nombre de spécificités qu'il convient de prendre en compte avant d'envisager la mise en œuvre des AEF dans ce contexte particulier.

* La démarche des AEF s'attache ainsi à impliquer les familles aux choix qui les concernent. Qu'en est-il de l'alliance avec les parents en LP ?

Compte tenu de l'aire de recrutement des élèves, souvent hors secteur de rattachement, les parents sont très peu présents au lycée. Le recrutement est déterminé avant tout par les formations et qualifications proposées par l'établissement, ce qui induit des distances souvent importantes entre les lieux de vie et de formation ; les trajets peuvent excéder une heure de temps pour les familles concernées. Il est alors difficile aux parents de se déplacer et de participer à la vie de l'établissement.

Les parents, parfois en situation d'illettrisme ou/et de précarité, entretiennent avec l'école des relations difficiles qui peuvent être basées sur des malentendus.

Alors que les attentes de l'école sont particulièrement vives à leur égard, ces situations viennent impacter, voire limiter l'exercice de leur parentalité : difficultés pour suivre la formation de leur enfant et participer aux choix d'orientation par exemple.

Lorsque les enfants investissent un rôle d'accompagnateur au quotidien, certains parents peuvent se trouver en situation d'infériorité. Les rapports d'autorité s'en trouvent altérés avec les jeunes mais aussi avec les enseignants et le personnel d'éducation. On peut ainsi voir des parents prendre parti pour l'enfant, pour l'élève, envers et contre tout. En situation de déni, lors d'incidents graves dans l'établissement, ils peuvent refuser la sanction y compris en faisant appel de la décision du conseil de discipline.

Ces malentendus alimentent les interrogations des enseignants : alors que la mission première de l'école concerne la réussite de l'élève, pourquoi le lycée devrait-il agir en direction des parents ?

Cette question est d'autant plus vive que les professeurs sont assaillis de prescriptions institutionnelles diverses tout particulièrement en LP ces dernières années. Il s'agit donc de mobiliser les enseignants sur l'impact positif que les relations parents/école induisent sur le déroulement de la scolarité de leurs enfants. Il s'agit aussi de rappeler la mission de service public qui nous incombe dans la nécessaire recherche de réduction des inégalités scolaires et sociales en favorisant l'entrée dans l'espace public des populations les plus fragiles.

Point de vigilance

La « parité d'estime » évoquée par Dominique Glasman, Professeur Emérite de Sociologie à l'Université de Savoie, constitue un positionnement éthico-professionnel de base dans la relation avec les familles. Cette posture repose à la fois sur la conviction que les personnes en situation précaire ou d'illettrisme ont des ressources et compétences cachées, sur la volonté que les parents manifestent de progresser dans l'accompagnement de leurs enfants et enfin sur la considération qui leur est portée en tant que citoyens au même titre que les autres.

Qu'en est-il des élèves concernés ?

Les AEF renvoient le plus souvent à un public scolaire très jeune et fréquentant avant tout l'école primaire, maternelle et élémentaire.

Mais dans les LP, les élèves qui ont entre 15 et 20 ans, sont des adolescents et de jeunes adultes. Plus précisément, les 16/18 ans constituent une tranche d'âge difficile à appréhender par les adultes, professeurs comme parents. C'est une phase particulièrement critique, une « zone de turbulence » où les jeunes cherchent leur place dans la société. Ils sont mineurs et devraient être guidés sous la responsabilité d'adultes. En même temps ils vivent de manière autonome, parfois très autonome, par choix ou nécessité en fonction du contexte familial et social. Ils sont ainsi

Lien utile

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/cole/03/1/AEF_Intervention_D_Glasman_vd_259031.pdf

nombreux à exercer une activité rémunérée qui peut les éloigner de leurs activités scolaires.

Plus de 16 ans, « il s'agit bien là, entre la fin de l'obligation scolaire, la majorité civique et la majorité économique d'une sorte d'angle mort particulièrement difficile à gérer. »

*Editorial de Marie Raynal, revue Diversité Ville-Ecole-Intégration. N° 154. Septembre 2008.
Les 16-18 ans en France et en Europe.*

Lien utile

<http://www2.cndp.fr/archivage/valid/135728/135728-17343-22492.pdf>

1.3 Un diaporama adapté aux spécificités des lycées professionnels

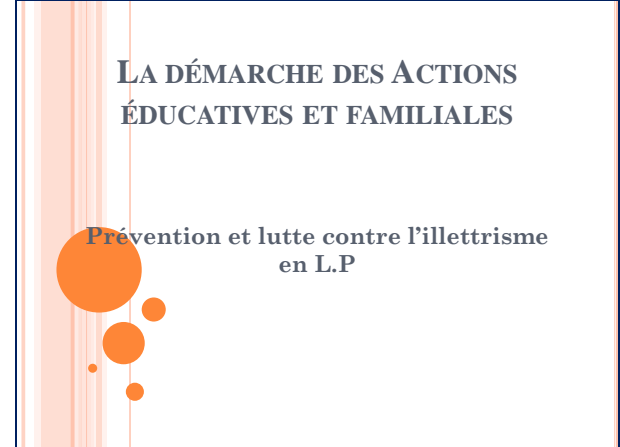
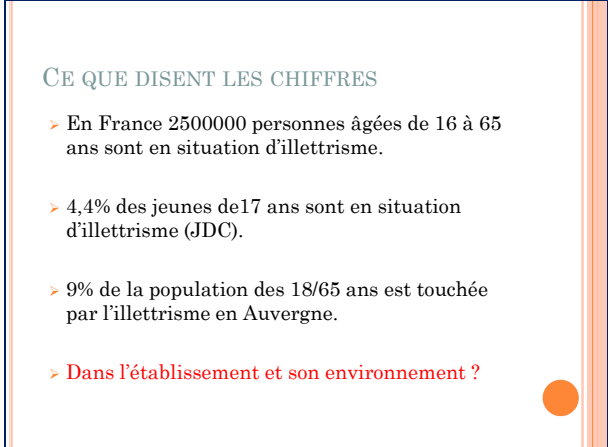
Pour une meilleure utilisation du diaporama :

Les données mentionnées dans le diaporama sont extraites du kit pédagogique AEF contre l'illettrisme téléchargeable sur le site :

Lien utile

<http://eduscol.education.fr/cid74936/kit-pedagogique-aef-contre-l-illettrisme.html>

- * La plupart des diapositives sont complétées par des recommandations notées en rouge afin d'adapter leur contenu au contexte spécifique de l'établissement scolaire où le diaporama est présenté
- * Des précisions sont apportées au bas de certaines diapositives.

Diapositive 1	Diapositive 2
	

Concernant les élèves :

Des informations sont communiquées aux lycées par la Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale et le Ministère de la Défense après l'organisation des Journées Défense et Citoyenneté. En communiquant le nom des jeunes en situation d'illettrisme l'établissement peut organiser des rencontres individuelles avec les parents, premier maillon d'un travail partenarial.

Une démarche semblable peut être initiée par l'équipe éducative après, par exemple, l'analyse des contrôles en cours de formation (CCF).

Concernant les parents :

Comment repérer les parents en situation d'illettrisme ? Les personnes en situation d'illettrisme peuvent développer des stratégies de contournement en faisant intervenir d'autres systèmes que ceux qui font appel aux compétences de base. Seule la convergence d'un faisceau d'indices permet de formuler une hypothèse de situation d'illettrisme, hypothèse à vérifier avec les partenaires de l'action sociale et familiale.

Lien utile

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/AEF/85/4/Reperer_les_parents_280854.pdf

Diapositive 3

ILLETTRISME DE QUOI PARLE-T-ON?

- > **Situation d'illettrisme:** celle d'un adulte qui a été scolarisé en France et qui n'a pas acquis une maîtrise suffisante des compétences de base pour être autonome dans la vie.
- > **Situation d'analphabétisme:** celle d'une personne qui n'a pas ou peu été scolarisée en France ou ailleurs.
- > **Situation de FLE:** celle d'une personne qui a été scolarisée dans un autre pays et ne maîtrise pas la langue française.



Diapositive 4

LES CONSÉQUENCES ET LES RISQUES

- > Pour les jeunes:
 - Absentéisme, déscolarisation
 - Difficultés relationnelles accrues
 - Exclusion professionnelle et sociale
- > Pour les parents, des difficultés dans:
 - La communication et le dialogue avec les enseignants
 - L'accompagnement du parcours scolaire et formatif de leur enfant
 - Les rapports d'autorité

> Des exemples pris dans l'établissement

Fuite d'élèves, conseils de discipline, parents « invisibles »...



Voir § 1.2 : le contexte socio-scolaire des LP

Diapositive 5

LES EFFETS SOUHAITÉS

- **Effets « miroir » pour les familles:**
 - Apprentissages de base mobilisés
 - Estime de soi renforcée
 - Relations interpersonnelles pacifiées
 - Gain d'autonomie dans la vie courante
 - Insertion sociale et professionnelle favorisée
- **Pour les professionnels:**
 - Meilleure compréhension de ce que vivent les familles
- **Hiérarchiser les effets souhaités en fonction des réalités locales et des actions envisagées**

Avec la démarche des AEF, on parle d'effet « ricochet » : des parents se mobilisent pour pouvoir mieux accompagner leur enfant, ce qui peut favoriser la mise au travail des enfants eux-mêmes.

En LP on parlera d'effet « miroir » pour caractériser les effets positifs et identiques souhaités pour les élèves et leur famille.

Diapositive 6

LES EFFETS SOUHAITÉS

- Contribuer à la réussite socio-scolaire et à l'insertion professionnelle des élèves en associant les parents.
- **Quelques chiffres pour caractériser les résultats dans l'établissement.**

In fine, au-delà du travail en direction des parents, ce sont bien les élèves qui constituent la cible prioritaire au lycée et à l'école en général.

Diapositive 7

UNE DÉMARCHE DE PROJET

- Qui prend appui sur des pratiques déjà existantes dans l'établissement et son environnement.
- **Lister les actions mises en œuvre qui participent déjà à la prévention de l'illettrisme pour les jeunes et à la lutte contre l'illettrisme pour les parents.**

Mais qu'est-ce qu'une AEF ? Un outil ? Une action ? Une ressource ? Un dispositif ?

C'est une démarche qui s'apparente à une démarche de projet prenant appui sur 3 principes structurants.

Diapositives 7 ; 8 ; 9

Diapositive 8

UNE DÉMARCHE DE PROJET

- ▶ Qui inscrit ses actions dans un travail en réseau et en partenariat dans un contexte territorial donné.
- ▶ Nécessaire coordination entre les partenaires internes et externes à l'établissement. (organismes de formation, structures sociales, collectivités territoriales...)



Diapositive 9

UNE DÉMARCHE DE PROJET

- ▶ Qui s'attache nécessairement à impliquer les familles aux choix qui les concernent.
- ▶ Rencontres individuelles avec les familles.
- ▶ Collaborations associatives locales.
- ▶ Fédérations de parents d'élèves.



Diapositive 10

EXEMPLES D'AEF

- ▶ Service d'aide personnalisée (SAP)
 - L'établissement a mis en place un SAP destiné aux élèves et aux parents qui rencontrent des difficultés scolaires, sociales ou professionnelles
 - Remobilisation des savoirs de base (lecture, écriture)
 - Accompagnement dans les actes de la vie courante(aides légales, impôts...)
 - Aide à l'insertion professionnelle.
 - Travail en synergie avec de nombreux partenaires: services sociaux de la ville, Maisons du Département, GRETA, Pôle Emploi, Région...)
- AEF Castelnaudary portail Languedoc-Roussillon



Diapositive 11

EXEMPLES D'AEF

> Ecole ouverte aux parents

- Dispositif Education Nationale depuis 2008/2009
- Intégration des parents d'élèves immigrés et en situation d'exclusion sociale.
- Acquisition des savoirs de base: lire, écrire, compter.
- Présentation des principes et valeurs de la République.
- Partenaires principaux: enseignants, CPE, GRETA, partenaires extérieurs.



Lien utile

École ouverte aux parents

<http://eduscol.education.fr/cid49489/ouvrir-l-ecole-aux-parents-pour-reussir-l-integration.html>

Diapositive 12

EXEMPLES D'AEF

> Atelier TIC et multimédias

- Supports individualisés visant à la maîtrise de l'outil informatique: traitement de textes, tableur, recherche sur internet, logiciels divers...
- Appui à la recherche d'emploi.
- Accompagnement dans la vie quotidienne.
- AEF Ecole Régionale de la 2^{ème} chance Toulouse. Portail Midi-Pyrénées.



Diapositive 13

EXEMPLES D'AEF

> Accès au code de la route

- Travail sur les savoirs de base déficients: vocabulaire, espace, temps, logique, mémorisation...
- Liens avec des auto-écoles via la Région et des GRETA
- Dispositif à entrées et sorties permanentes
- AEF La Roche/Yon. Portail Pays de Loire.



Diapositive 14

UN APPUI LOGISTIQUE SPÉCIFIQUE

➤ Des ressources adaptées

- 3 diaporamas
- 10 fiches ressources
- 1 DVD



Lien utile

Présentation du kit pédagogique

<http://eduscol.education.fr/cid74936/kit-pedagogique-aef-contre-l-illettrisme.html>

Diapositive 15

MAIS QU'EST CE QU'UNE AEF ?

➤ C'est une démarche qui...

- S'inscrit dans un processus d'accès à la maîtrise des savoirs de base.
- Favorise l'épanouissement et la réussite de l'enfant, du jeune.
- Peut constituer une étape vers une meilleure insertion professionnelle.
- S'inscrit dans un contexte territorial donné.
- Associe nécessairement les familles.



1.4 Ce que disent les chefs d'établissement

Modalités : projection du film « Une AEF à Chalons/Saône » et réactions des chefs d'établissement.

Lien utile

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=CG_8ht8G2X4

Les AEF constituent pour les proviseurs et les enseignants présents :

Un levier pour lutter contre l'illettrisme et un moyen de tenter de raccrocher des élèves en grande difficulté scolaire,

Ce n'est pas un dispositif mais une démarche. C'est intéressant car on peut faire des essais et même des erreurs,

On peut avancer modestement au départ sans trop de moyens supplémentaires,

Cela renvoie à la démarche globale de l'action éducative en LP,

Cela devrait être une préoccupation collective sans demande de surinvestissements nouveaux,

C'est un moyen supplémentaire pour améliorer les liens avec les familles,

C'est intéressant, mais comment faire ?

Points de vigilance à observer :

Les équipes parent au plus pressé. Les professeurs sont assaillis de demandes diverses.

Quand on propose quelque chose aux parents, personne ne vient.

L'aire de recrutement des élèves : 200 Km c'est beaucoup.

Points d'appui pour repérer les jeunes en situation d'illettrisme au LP

Utiliser les dispositifs

ROLL : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture http://eduscol.education.fr/pid25044-id54886/roll.html	LYCAM : Le Lycée ça M'intéresse http://www.ac-nancy-metz.fr/liv/v2008/docs/publications/pdmf_entretien_personnalise.pdf	RER : Raccrocher et Réussir http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche8437.pdf
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Prendre appui sur les diagnostics de l'équipe enseignante et sur les livrets de compétences renseignés par les collègues d'origine des élèves entrant en seconde
- Repérer des indices lors des inscriptions en début d'année scolaire.

Points d'appui pour repérer les parents en situation d'illettrisme

- Utiliser les informations recueillies lors des rencontres individuelles en début et au cours de l'année scolaire
- Travailler en partenariat avec diverses associations et institutions : la CAF, les services sociaux des collectivités territoriales, le CRI...

Actions envisagées

- Utiliser les outils et dispositifs de l'apprentissage à distance (@Learning) dans le cadre du « lycée de la deuxième chance »
<http://eduscol.education.fr/cid48492/reseau-nouvelle-chance.htm>
- Réfléchir à une AEF « internat »
- Travailler simultanément avec les parents et les élèves à décoder les notes et appréciations inscrites sur les bulletins scolaires.

2 MODULE DE SENSIBILISATION À LA DÉMARCHE DES AEF SUR UN FORMAT D'UNE DEMI-JOURNÉE

Problématique

Comment sensibiliser des personnels de l'Éducation nationale du 1er degré et des responsables associatifs aux AEF ?

2.1 Un diaporama adapté à l'école primaire et à son environnement

Pour une meilleure utilisation du diaporama :

- * Les données mentionnées dans le diaporama sont extraites du kit pédagogique AEF contre l'illettrisme téléchargeable sur le site :

Lien utile

<http://eduscol.education.fr/cid74936/kit-pedagogique-aef-contre-l-illettrisme.html>

- * La plupart des diapositives sont complétées par des recommandations notées en rouge afin d'adapter leur contenu au contexte spécifique de l'établissement scolaire où le diaporama est présenté.
- * Des précisions sont apportées au bas de certaines diapositives.

2.1.1 Projection du diaporama

Diapositive 1



Diapositive 2

CE QUE RÉVÈLE LES CHIFFRES

- En France: 2500000 personnes âgées de 18 à 65 ans sont en situation d'illettrisme, 7% de la population.
- La ½ de ces personnes vit dans des zones faiblement peuplées.
- En Auvergne 9% des 18/65 ans sont touchés par l'illettrisme.
- Dans l'école, la circonscription, le territoire ?

The slide has a title in green, uppercase letters. Below it, there are four bullet points in red. The last bullet point is highlighted in red. On the right side, there is a small orange circle. The background has a light orange gradient with vertical lines.

26% des personnes en situation d'illettrisme vivent en zone rurale, 22% dans des villes de moins 20000 habitants et 10% en zone urbaine sensible.

Concernant les parents :

Comment repérer les parents en situation d'illettrisme ? Les personnes en situation d'illettrisme peuvent développer des stratégies de contournement en faisant intervenir d'autres systèmes que ceux qui font appel aux compétences de base. Seule la convergence d'un faisceau d'indices permet de formuler une hypothèse de situation d'illettrisme, hypothèse à vérifier avec les partenaires de l'action sociale et familiale.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/AEF/85/4/Reperer_les_parents_280854.pdf

Diapositive 3

ILLETTRISME DE QUOI PARLE-T-ON ?

- **Situation d'illettrisme:** celle d'un adulte qui a été scolarisé en France et qui n'a pas acquis une maîtrise suffisante des compétences de base pour être autonome dans la vie.
- **Situation d'analphabétisme:** celle d'une personne qui n'a pas ou peu été scolarisée en France ou ailleurs.
- **Situation de FLE:** celle d'une personne qui a été scolarisée dans un autre pays et ne maîtrise pas la langue française.

Diapositive 4

LES RELATIONS PARENTS-ÉCOLE

- Des difficultés dans:
 - L'accompagnement à la scolarité des enfants.
 - L'instauration d'un climat de confiance aux moments clés de la scolarité des enfants.
 - La communication et le dialogue avec les enseignants, les éducateurs.
 - Le rapport d'autorité aux enfants.
 - La participation aux actions de soutien à la parentalité.
- Des exemples pris dans le champs scolaire de l'établissement.
 - Réunions parents/professeurs.
 - Suivi des devoirs à la maison.
 - Malentendus relationnels avec les professionnels.
 - Parents invisibles à la médiathèque.
 - Autres...

Lien utile

Etre parent quand on est en situation d'illettrisme

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/AEF/84/2/Etre_parent_en_situation_d illettrisme_280842.pdf

Diapositive 5

LES EFFETS SOUHAITÉS

- Requalification symbolique des parents.
- Estime de soi renforcée.
- Relations parents/enfants/professionnels pacifiées.
- Remobilisation autour des savoirs scolaires.
- Gain d'autonomie dans la vie courante.

- Meilleure compréhension par les professionnels de ce que vivent les familles .

- **Hiérarchisation des effets souhaités en fonction des réalités locales et des actions envisagées.**

Lien utile

Des effets positifs pour les parents

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/AEF/84/6/Effets_positifs_280846.pdf

Diapositive 6

LES EFFETS SOUHAITÉS

- Contribuer à prévenir les risques de décrochage scolaire .
- Favoriser la réussite scolaire des enfants.
Effet ricochet.
- **Quelques chiffres pour caractériser la situation scolaire et éducative du territoire.**

Effet ricochet : tous les parents souhaitent la réussite scolaire de leurs enfants. En permettant aux adultes de se rapprocher de l'écrit, d'acquérir des compétences de base et de changer leur regard sur l'Ecole, les AEF offrent en même temps à leurs enfants la possibilité de se sentir soutenus dans leur travail scolaire.

Diapositive 7

UNE DÉMARCHE DE PROJET

- Qui prend appui sur des pratiques déjà existantes dans l'école, la circonscription et son environnement.
- **Lister les actions mises en œuvre qui participent déjà à la lutte contre l'illettrisme.**
 - Projets culturels intergénérationnels
 - Animations lecture
 - Lieux d'accueil pour les parents
 - Etc....

Mais qu'est ce qu'une AEF ? Un outil ? Une action ? Une ressource ? Un dispositif ?
C'est une démarche qui s'apparente à une démarche de projet prenant appui sur 3 principes structurants.
Diapositives 7 ; 8 ; 9

Diapositive 8

UNE DÉMARCHE DE PROJET

- Qui inscrit ses actions dans un travail en réseau avec d'autres institutions et associations.
- **Nécessaire coordination avec les partenaires et les dispositifs locaux.**
 - PRE, CLAS, PEDT...
 - Organismes de formation.
 - Collectivités territoriales.
 - Structures diverses: médiathèque, centre de loisirs, associations...

PRE : Programme de Réussite Educative
CLAS : Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité
PEDT : Projet Educatif Territorial

Diapositive 9

UNE DÉMARCHE DE PROJET

- Qui s'attache nécessairement à impliquer les familles aux choix qui les concernent.
- **Rencontres individuelles avec les familles.**
- **Collaborations associatives locales.**
- **Fédérations de parents d'élèves.**

Concernant la place des parents dans la démarche, lire la synthèse de Dominique Glasman lors de la journée nationale sur les AEF (09/01/2013)

Lien utile

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/ecole/03/1/AEF_Intervention_D_Glasman_vd_259031.pdf

Diapositive 10

EXEMPLE D'AEF

- Le livre, un lien patrimonial entre générations
 - Elèves de cycle 3 et parents.
 - Elaboration d'un livre de la fabrication du papier à son édition.
 - Ateliers pour les enfants sur le temps scolaire et les samedis matins pour/avec les parents.
 - Ecriture, fabrication du papier, informatique, visites culturelles...
 - Partenaires principaux: enseignants, partenaires action éducative.
- Ligue de l'enseignement du Loiret. Portail AEF, Région Centre.

Diapositive 11

EXEMPLE D'AEF

- GRETA de Châlons/Saône
 - Action de prévention pour éviter que l'illettrisme ne prenne racine dès l'enfance.
 - Accompagnement des parents à exercer leurs pratiques éducatives et à assurer le suivi scolaire des enfants.

Lien utile

DVD « Une AEF à Chalons sur Saône »

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=CG_8ht8G2X4

Diapositive 12

...irs de base.

UN APPUI LOGISTIQUE SPÉCIFIQUE

- Des ressources adaptées

[Site Eduscol](#)

- 3 diaporamas.
- 10 fiches ressources.
- 1 DVD.

« Ce kit pédagogique a pour but d'informer et d'accompagner les équipes pour organiser des actions de sensibilisation en direction des parents en situation d'illettrisme afin de nouer avec eux une relation constructive fondée sur la confiance, le dialogue et le respect, dans l'intérêt de tous les enfants.

Lien utile

<http://eduscol.education.fr/cid74936/kit-pedagogique-aef-contre-l-illettrisme.html>

Diapositive 13

MAIS QU'EST CE QU'UNE AEF ?

- C'est une démarche qui...
 - S'inscrit dans un processus d'accès à la maîtrise des savoirs de base.
 - Favorise simultanément l'épanouissement et la réussite de l'enfant, du jeune.
 - Peut constituer une étape vers une meilleure insertion sociale, culturelle et professionnelle des parents.
 - S'inscrit dans un contexte territorial donné.
 - Associe nécessairement les familles.

Diapositive 14

DES POINTS DE VIGILANCE

- La réussite scolaire des enfants passe avant tout par la classe.
- L'accompagnement des enfants nécessite pour les parents une meilleure connaissance des attentes scolaires de l'école.
- Une priorité éthique: la «parité d'estime» entre intervenants et personnes en situation d'illettrisme.

2.1.2 Animation du débat

Consignes aux participants :

- En fonction de vos pratiques identifier les freins, les difficultés mais aussi les leviers et points d'appui dans la mise en œuvre d'une AEF dans votre école, sur votre territoire.

2.2 Protocole d'exploitation et d'analyse du film : « Une AEF à Chalons sur Saône »

- Constitution aléatoire de 3 groupes de travail parmi les participants.
- Projection du film avec pour consignes : repérer, pour le premier groupe, le contenu de l'action ; pour le deuxième groupe, les points d'appui dans la mise en œuvre de l'action et pour le troisième groupe les effets produits.
- Le mot de l'expert. 5 données incontournables et spécifiques des AEF : la place des parents au cœur de la démarche et la parité d'estime qui l'accompagne, une démarche souple à géométrie variable, la force du partenariat, l'importance de l'effet « ricochet ».

2.3 Collectif de travail contextualisé, méthodologie

Consignes aux participants : choisir une action déjà engagée sur le territoire. Quel pourrait être l'apport de chacun, au développement de l'action choisie, en tenant compte des différentes compétences représentées dans l'assistance ?

Pour en savoir plus :

Chargée de mission régionale en Auvergne :

Sylvie Martin : sylvie.martin@drjscs.gouv.fr - Tél. : 04 73 34 91 63

Page dédiée sur le portail de l'ANLCI :

<http://www.anlci.gouv.fr/Portail-des-regions/Auvergne>

